

# 6º SIMULACRO SUPUESTO PRÁCTICO

---

\*Obligatorio

Ainara Cantero Diaz



1. Usted es el/la ATE que se encarga de Gabriel: Está escolarizado a tiempo completo en la unidad de educación especial, hace uso de los servicios de comedor y transporte, presentando las siguientes características personales:• Discapacidad intelectual media. • Discapacidad física motórica por afección de las extremidades superiores e inferiores, así como del control cefálico. • Nivel muy limitado en el uso y comprensión del lenguaje oral. Las principales necesidades que presenta el alumno son prioritariamente las siguientes:• Precisa del uso de silla de ruedas. • Necesita la utilización de signos muy básicos y de pictogramas para comunicarse. • Requiere supervisión durante la comida, puesto que no tiene autonomía. Responda a las siguientes cuestiones.

- 
2. 1. ¿Qué recomendación no debe seguir para el uso y manejo de la silla de ruedas? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Coloque la silla en un lugar seguro y con los frenos puestos.
- B) Intente poner al niño de cara a focos de luz potentes, para ampliar su campo de visión.
- C) Dígale dónde lo lleva y para qué cada vez que lo traslada.
- D) Corrija sus posturas con amabilidad.

3. 2. Las dificultades para la alimentación de Gabriel con discapacidad motórica pueden venir de: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Trastornos en el músculo de la masticación.
- B) Trastornos en músculos de la respiración.
- C) Trastornos en músculos de extremidades superiores
- D) Todas las anteriores.

4. 3. La dieta de Gabriel ha de ser: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Hipoproteica.
- B) Hiperproteica y pobre en residuos.
- C) Hiperproteica y rica en residuos.
- D) Rica en sales minerales.

5. 4. Gabriel tiene afectadas las 4 extremidades. En relación a los miembros afectados, ¿de qué tipo de parálisis hablamos? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Hemiplejía
- B) Tetraplejía
- C) Paraplejía
- D) Triplejía

6. 5. ¿Qué tipo de dispositivo de acceso tecnológico podemos utilizar con Gabriel? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Pulsadores
- B) Ratones vituales
- C) Control del ratón por el iris.
- D) Todas son correctas.

7. 6. Respecto a la educación inclusiva: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Exige a los estudiantes que se adapten; es flexible y se transforma para responder a las necesidades de los alumnos.
- B) Es un sistema estático.
- C) Incluye a los estudiantes con capacidades diversas en el mismo aula.
- D) Todas son correctas.

8. 7. Para una buena deglución de Gabriel es importante: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Que no se acueste inmediatamente después de la comida (mantener posición vertical durante 15-30 min)
- B) Colocar el alimento inicialmente por el lado más sensitivo.
- C) Utilizar una cuchara de postre para las comidas.
- D) Todas son correctas.

9. 8. Respecto a la consistencia de los alimentos. Debemos tener en cuenta: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Ablandar los alimentos sólidos añadiendo leche, caldo o salsas.
- B) Incluir diferentes consistencias en el mismo plato como, el arroz caldoso o la sopa de fideos.
- C) Incluir abundantes frutas; mandarina, pera o naranja entre otras.
- D) Las respuestas B y C son correctas.

10. 9. Indique cual de las siguientes afirmaciones es falsa. \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) En ocasiones es necesario el uso de ayudas técnicas para que la propia persona con problemas motores, musculares o neurológicos pueda alimentarse por si misma o para facilitar la tarea.
- B) Entre las recomendaciones para estimular el SNC antes de comer se encuentra la de ejercer una presión moderada en el dorso de la lengua con la cuchara.
- C) En todas las actividades que realicemos como ATE debemos asegurar la participación y protagonismo del niño para que aprenda a sentirse implicado con el cuidado de su propia salud.
- D) Algunas recomendaciones posturales para facilitar la deglución está el colocar espalda recta en posición vertical en ángulo de 30 o 40° con los pies apoyados en el suelo y la cabeza alineada con el tronco.

11. 10. Usted trabaja con un alumno con un trastorno grave de conducta. Respecto a su escolarización; señale la respuesta correcta. \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Siempre en centros ordinarios
- B) Siempre en centros de educación especial
- C) En el régimen de mayor integración posible en función de sus necesidades y los recursos que se puedan ofrecer.
- D) Estos alumnos no pueden ser escolarizados.

12. 11. El alumno con el que trabaja sufre un accidente con hemorragia importante. ¿Qué medida de Soporte Vital Básico ejecuta? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Comprensión local
- B) Aplicación de calor local.
- C) Aplicación de pomadas.
- D) Aplicación de torniquete.

13. 12. Ante una emergencia sanitaria, el orden en que debe valorar las funciones vitales es: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Primero la consciencia, luego la respiración y después la circulación.
- B) Primero la circulación, luego la respiración y por último la consciencia.
- C) Primero la respiración, luego la consciencia y por último la circulación.
- D) Primero la consciencia, luego la circulación y después la respiración.

14. 13. Atiende a un alumno con discapacidad visual. Respecto a las adaptaciones físicas del centro, ¿cuál es la correcta? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Las puertas deben estar entreabiertas.
- B) El aula dispondrá solo de luz artificial.
- C) El color de la paredes y el suelo debe ser el mismo.
- D) Las ventanas deben ser correderas o de guillotina.

15. 14. Como ATE debe establecer unas pautas para favorecer la comunicación entre los alumnos. Señale la respuesta correcta: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Deberá colaborar con el tutor en aquellas tareas que le sean encomendadas.
- B) Evitará cualquier tipo de barrera que impida al niño el logro de los objetivos planteados.
- C) Mantendrá un diálogo con la familia del alumno para tratar de unificar criterios a la hora de conseguir ciertas habilidades y destrezas comunicacionales. El tutor.
- D) Todas son correctas.

16. 15. Trabaja hábitos de alimentación con una niña con discapacidad intelectual. ¿Hacia que edad se puede comenzar con el aprendizaje del uso del cuchillo con alimentos blandos? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Hacia los 7 años.
- B) Hacia los 10 años
- C) Hacia los 12 años.
- D) No es necesario iniciarlo ya que se lo haremos nosotros para evitar cualquier accidente.

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios