

TEST REPASO 11 TEMAS TSEI 2021-2022



Técnico Superior de Educación Infantil 2021-2022

Junta de Castilla y León

Academia Irigoyen 3.0.

TEST

1. ¿Qué leyes educativas consideran a la Educación Infantil como la primera etapa del sistema educativo español, dirigida a los niños desde los primeros meses de edad hasta los seis años?

- a) LOGSE, LOMLOE Y LOCE.
- b) LOGSE, LOMLOE Y LOCE.
- c) LOCE Y LOMLOE.
- d) LOGSE, LOE, LOMCE Y LOMLOE.

2. Una unidad didáctica basada en la comprensión, el amor, la ternura y el juego, aprovechando como material didáctico todo aquello desechable que traen los niños (“museo del pobre o museo didáctico”), desarrollando actividades como el canto, el dibujo, el lenguaje, la jardinería,...son elementos de la pedagogía de:

- a) Agazzi.
- b) Pestalozzi.
- c) Froöebel.
- d) Frienet.

3. El currículo de Educación Infantil de Castilla y León viene desarrollado en:

- a) En la LOE, 2/2006, de 03 de mayo.
- b) Decreto 12/2008, de 14 febrero.
- c) Decreto 12/2008, de 03 de mayo.
- d) En la LOE, 2/2006, de 14 de febrero.

4. Los kindergarten, jardines de infancia, en su origen se deben a:

- a) Rousseau.
- b) Malaguzzi.
- c) Claparede.
- d) Fröebel.

5. EL concepto de aprendizaje significativo se refiere a:

- a) Proceso por el cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura de conocimiento.
- b) Proceso a través del cual las conductas son aprendidas por el niño por imitación.
- c) Proceso por el cual el niño aprende los significados mediante imágenes.
- d) Aprendizaje en el que la educadora debe de enseñar a los niños los significados de las palabras.

6. ¿Cuál ha de ser el eje vertebrador de la programación de aula de 0 a 3 años?

- a) Las unidades didácticas.
- b) Las fiestas y celebraciones del curso.
- c) Las actividades de la vida cotidiana.
- d) Los talleres.

7. “La escuela por y para la vida”, aprendizaje activo, centros de interés, principio de globalización,... son algunos de los elementos de la pedagogía de:

- a) Montessori.
- b) Agazzy.
- c) Loczy.
- d) Decroly.

8. Según la ley céfalo-caudal del desarrollo, el control motriz:

- a) Empieza por las piernas, continúa por los brazos y extendiéndose poco a poco por todo el cuerpo.
- b) Empieza por las partes más próximas a la cabeza, extendiéndose poco a poco hacia abajo.
- c) Se desarrolla totalmente a los dos meses de vida del bebé.
- d) Se desarrolla en primero en el tronco del bebé, extendiéndose más tarde a las extremidades inferiores y superiores.

9. Señale la opción correcta en referencia a la organización del espacio de la escuela infantil:

- a) La organización del espacio ha de responder a las necesidades de los niños, de los educadores y las familias.
- b) La organización del espacio será invariable en al menos un periodo de 10 años.
- c) La organización del espacio no es un elemento educativo.
- d) La organización del espacio es necesaria solo cuando el edificio sea de nueva construcción.

10. Según André Lapierre en la psicomotricidad relacional o vivencial, la relación del adulto con el niño:

- a) Está basada en el lenguaje verbal del niño.
- b) Está mediatizada por un juego de rol “pedagógico o educativo” con unos objetivos específicos de aprendizaje.
- c) Posibilita que el niño pueda expresar sus fantasmas y liberar sus pulsiones con el máximo de permisividad.
- d) Ha de inducir comportamientos que no sean agresivos en el niño.

11. Un reflejo primario del recién nacido es el “Reflejo de Moro” que se caracteriza por:

- a) Al tocarle la mejilla suele girar la cabeza, abre la boca y empieza a chupar.
- b) Un fuerte estímulo y repentino provoca en el niño una extensión brusca sobre su pecho, a la vez que arquea y echa para atrás la cabeza.
- c) Al tocar la planta del pie los dedos se abren en forma de abanico.
- d) Cuando estimulamos la mano flexiona los dedos con fuerza sobre el estímulo.

12. La organización del tiempo, la jornada diaria,... en los centros de educación infantil tendrá en cuenta:

- a) El número de actividades con los niños, determinado para cada día de la semana, de manera que no se dejen de realizar ninguna de ellas.
- b) El ritmo individual de adaptación, el ritmo personal de aprendizaje, la orientación temporal, las rutinas.

- c) Las rutinas diarias, las cuales establecer de manera muy rápida, y variando cada día para que el niño no se aburra.
- d) El manejo del niño sobre los objetos que requiere tiempo para su uso.

13. El egocentrismo en el niño/a pequeño/a es para Piaget:

- a) Síntoma de una falta de disciplina.
- b) Síntoma de sobreprotección por parte del adulto.
- c) Un de las características del pensamiento infantil en la etapa preoperatoria.
- d) Un indicador de falta de contacto con otros niños.

14. El nivel del lenguaje que hace referencia al uso que el niño hace del mismo, determinando si las emisiones están en consonancia con las situaciones en las que se dan, recibe el nombre de:

- a) Nivel semántico.
- b) Nivel fonológico.
- c) Nivel sintáctico.
- d) Nivel pragmático.

15. Cuando el niño utiliza la palabra “guau guau” para referirse tanto al perro como al gato o la oveja, estamos ante un fenómeno de:

- a) Restricción.
- b) Sobrextensión.
- c) Infraextensión.
- d) Contextualización.

16. Señala que afirmación no es cierta en relación a la intervención educativa en el juego:

- a) La educador/a tiene que organizar un ambiente adecuado creando un clima facilitador del juego.
- b) El educador/a obligará a jugar a los niños más inhibidos, para favorecer todos los aprendizajes que se puedan adquirir a través del juego.
- c) El educador/a fomentara la participación activa y la comunicación en el juego.
- d) El educador/a utilizará el juego para realizar una observación sistemática del niño, para conocerlo mejor y más profundamente.

17. El trastorno funcional del habla que consiste en la alteración en la emisión de fonemas recibe el nombre de:

- a) Dislalia.
- b) Disfonía.
- c) Mutismo.
- d) Taquilalia.

18. Señala la afirmación que es cierta en relación al juego en el niño pequeño/a:

- a) El juego no cambia con la edad.
- b) La finalidad del juego es extrínseca al propio juego.
- c) Es imprescindible un material de apoyo.

- d) El juego puede tener una función catártica.

19. La primera etapa en la expresión gráfica del niño/a es:

- a) Preesquemática.
- b) Garabateo con nombre.
- c) Garabateo controlado.
- d) Garabateo desordenado.

20. Se recomienda en la expresión plástica:

- a) Empezar con pinturas de cera más gruesa.
- b) Empezar pintando en folio.
- c) Empezar utilizando las manos como herramientas.
- d) Empezar rellenando figuras.

21. La erupción dolorosa en la zona de las nalgas producida por el amoniaco de la orina, recibe el nombre de:

- a) Helmintiasis.
- b) Muget.
- c) Dermatitis de pañal.
- d) Candidiasis de pañal.

22. La encopresis es:

- a) Comerse las uñas.
- b) Jugar y explorar sus propias heces.
- c) Retención de orina voluntaria.
- d) Falta de control de esfínter anal.

23. La máxima responsabilidad en la educación y en la formación de la personalidad del niño la tiene:

- a) El centro infantil.
- b) La familia.
- c) La comunidad.
- d) La familia con ayuda del centro infantil que la complementa.

24. La percepción del tamaño se desarrolla en los niños sobre la base de:

- a) La asimilación de las representaciones acerca de las relaciones de tamaño entre objetos.
- b) La enseñanza que hayan tenido.
- c) Las repeticiones sistemáticas de la actividad.
- d) El número de mediciones hechas.

25. Los objetivos fundamentales que el educador debe trabajar por el desarrollo motriz en esta etapa son:

- a) Enseñar a los niños a realizar juegos de movimientos variados.
- b) Que los niños conozcan la organización por filas y columnas.

- c) El perfeccionamiento de los movimientos ya adquiridos en etapas anteriores y el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- d) Que los niños aprendan a enumerarse por filas.

26. Para medir el desarrollo físico podemos usar indicadores somatométricos que sirven para medir:

- a) Las variaciones somáticas del crecimiento y desarrollo.
- b) Peso, talla, proporciones del cuerpo, circunferencias, diámetros y pliegues.
- c) Las variaciones de las medidas del cuerpo de los niños.
- d) Solamente las variaciones de peso.

27. Las experiencias de aprendizaje en estas edades deben ser:

- a) Breves, sencillas y no graduadas.
- b) Concretas, vicenciales, graduadas y acordes con la etapa de desarrollo.
- c) Generales y adaptadas a la edad de desarrollo.
- d) Iguales que en el colegio, pero adaptadas al menor desarrollo de los niños.

28. Los objetivos en un programa educativo:

- a) Definen lo que hay que hacer y cómo hacerlo en el proceso de enseñanza.
- b) Establecen cómo evaluar el desarrollo de los niños.
- c) Plantean los medios a utilizar en las actividades pedagógicas.
- d) Materializan una aspiración que dirige el quehacer educativo.

29. El proyecto educativo del centro infantil abarca:

- a) Lo referente a lo educativo, más la estructura, dirección, organización y gestión.
- b) Todo lo referente al aspecto educativo del centro infantil.
- c) Lo referente a la estructura, dirección, organización y gestión.
- d) Lo referente a lo educativo y el trabajo de la educación de padres.

30. ¿Cuáles son algunos de los hábitos que pueden formarse en los niños de 1 a 3 años respecto a su régimen de vida?

- a) Alimentarios, de mesa, de cortesía e higiénicos.
- b) Intelectuales.
- c) Prácticos.
- d) Organizativos.

31. Algunas de las condiciones necesarias para lograr un sueño reparador en los niños son:

- a) Una buena cama.
- b) Que el adulto duerma con el niño hasta que se quede dormido.
- c) Buena ventilación y ambiente tranquilo.
- d) Ausencia total de luz.

32. La adquisición motriz fundamental entre los 2 y 3 años es:

- a) Subir peldaños de una escalera con apoyo de las manos.
- b) Capturar la pelota.
- c) Alternar el caminar con la carrera.
- d) Mantener el equilibrio al caminar por vigas.

33. El sonido musical se define por sus parámetros de:

- a) Altura, variedad, timbre y duración.
- b) Altura, intensidad, duración y timbre.
- c) Altura, timbre, duración y tono.
- d) Altura, intensidad, variedad y duración.

34. La palabra-frase u oración monoplalábrica implica:

- a) La designación de un objeto por una palabra.
- b) La comprensión del significado de la acción.
- c) La inclusión de estructuras gramaticales en la frase.
- d) La designación de un objeto y de una acción acompañante.

35. Señala en cuál de los seis estadios del pensamiento sensoriomotor de Piaget se produce la exploración activa e intencionada de las características funcionales y estructurales de los objetos, por medio de nuevas y diversas formas de actuar entre ellos:

- a) Reacciones circulares primarias.
- b) Reacciones circulares secundarias.
- c) Coordinación de esquemas secundarios.
- d) Reacciones circulares terciarias.

36. Según Vigotsky:

- a) El lenguaje determina el desarrollo del pensamiento.
- b) El pensamiento determina el desarrollo del lenguaje.
- c) Las dos anteriores son correctas.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

37. El control de esfínteres se llevará a cabo:

- a) En estrecha colaboración con la familia quitando a la vez el del día y el de la noche.
- b) En estrecha colaboración con la familia siempre a partir de los 18 meses.
- c) En estrecha colaboración con la familia siempre a partir de los 20 meses.
- d) En estrecha colaboración con la familia decidiendo el momento por ambas partes.

38. La programación de rutinas consiste en:

- a) La planificación de actividades a nivel de centro.
- b) La programación de la unidad o experiencia didáctica.
- c) La planificación de las tareas diarias que satisfacen las necesidades básicas de los niños y niñas.
- d) Todas son ciertas

39. En la etapa de 0 a 3 años según Lowenfeld las etapas de la evolución del dibujo serían (aproximadamente):

- a) Realismo fortuito y realismo frustrado.
- b) Garabateo desordenado, garabateo controlado y garabateo con nombre.
- c) Garabateo desordenado, garabateo con nombre y garabateo intelectual.
- d) Garabateo inicial y garabateo intelectual.

40. Según Sara Cone Bryant, las cualidades más apreciadas por los niños en los cuentos son todas las siguientes excepto:

- a) Proximidad en los personajes y escenarios.
- b) Rapidez de acción.
- c) Sencillez teñida de misterio.
- d) Elemento reiterativo.

41. El currículo en nuestro sistema educativo es:

- a) Abierto y descentralizado.
- b) Cerrado y oculto.
- c) Abierto y centralizado.
- d) Centralizado y explícito.

42. El niño/a aprende a subir escaleras alternando los pies:

- a) Entre los 12 y los 18 meses.
- b) Entre los 24 y 36 meses.
- c) Entre los 4 y 5 años.
- d) Ninguna de las anteriores

43. En el juego simbólico (según Piaget):

- a) El niño al jugar repite acciones que le causan placer.
- b) Reproduce una imitación sistemática.
- c) Se basa en la exploración de lo nuevo.
- d) El niño actúa como si fuese otra persona, o en otra situación diferente a la real.

44. Según el Decreto 12/2008, de 14 febrero por la que se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan el Primer Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, la superficie mínima por puesto escolar en un centro completo será:

- a) 1 metro cuadrado.
- b) 2 metros cuadrados.
- c) 3 metros cuadrados.
- d) 4 metros cuadrados.

45. ¿Son funciones cognitivas del niño/a?

- a) Atención, memoria y pensamiento.
- b) Lenguaje y motricidad bucofacial.
- c) Coordinación oculomanual.
- d) Todas las anteriores son ciertas.

46. En el lenguaje gestual se pueden identificar varios periodos siendo uno de ellos el gesto representativo, que se define como:

- a) Es el estrato más primitivo y sencillo; en su origen es involuntario, pero paulatinamente se hace consciente. El niño/a señala o indica aquello que quiere coger o nombrar.
- b) Surge de la capacidad imitativa del niño/a. Todo niño/a representa gestos que observa en los mayores: andar, acariciar, golpear,...
- c) Se utiliza para representar las ideas por asociación: gestos como el saludo, la despedida, la afirmación, la negación, etc.
- d) Ninguna de las anteriores

47. Son características del pensamiento preoperacional:

- a) Egocentrismo y pensamiento reversible.
- b) Irreversibilidad y centración.
- c) Reversibilidad y sincretismo.
- d) Todas las anteriores son correctas

48. Señala la opción incorrecta para guiar al niño en su experiencia según Decroly:

- a) La asimilación.
- b) La observación.
- c) La asociación.
- d) La expresión.

49. Entre los dos y los tres años aproximadamente:

- a) Predomina el juego compartido.
- b) Se abandona definitivamente el juego en paralelo.
- c) Aparece el juego simbólico.
- d) Todas las opciones son correctas

50. A los 2 años el niño es capaz de realizar:

- a) Carrera, controlando la partida, la parada y los cambios de dirección.
- b) Caminar sobre líneas curvas marcadas en el suelo alternando los pasos.
- c) Prensión fina (radio-digital) tomando objetos pequeños en pinza entre el pulgar y el índice.
- d) Reconocer y designar las partes derecha e izquierda de su propio cuerpo.



PLANTILLA CORRECTORA TEST REPASO 11 TEMAS TSEI 2021-2022

1	D	26	B
2	A	27	B
3	B	28	D
4	D	29	A
5	A	30	A
6	C	31	C
7	D	32	C
8	B	33	B
9	A	34	D
10	C	35	D
11	B	36	A
12	B	37	D
13	C	38	C
14	D	39	B
15	B	40	A
16	B	41	A
17	A	42	B
18	D	43	D
19	D	44	B
20	C	45	A
21	C	46	B
22	D	47	B
23	D	48	A
24	A	49	C
25	C	50	C

