

**PROCESO SELECTIVO PARA  
INGRESO  
AYUDANTE TÉCNICO EDUCATIVO  
DE LA COMUNIDAD DE  
CASTILLA Y LEÓN**

**ORDEN PRE/885/2021, de 13 de julio**

**SEGUNDO EJERCICIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN**

**28 de mayo de 2022**

**INSTRUCCIONES**

1. NO ABRA ESTE CUESTIONARIO HASTA QUE SE LE INDIQUE.
2. Este cuestionario consta de **33 preguntas** tipo test en total, con respuestas múltiples, de las cuales:
  - 30 preguntas (numeradas correlativamente de la 1 a la 30):
  - 3 preguntas de reserva (numeradas correlativamente de la 31 a la 33):
3. El tiempo para la realización del ejercicio es de **66 minutos**.
4. Reglas de valoración:
  - Todas las preguntas tienen el mismo valor.
  - Las preguntas tienen cuatro respuestas alternativas de las que solo una es la correcta.
  - Las contestaciones erróneas se penalizarán con un cuarto del valor de la respuesta correcta.
  - Las preguntas no contestadas ni puntúan ni restan.
5. Este ejercicio tiene carácter eliminatorio.
6. **PARA CONTESTAR UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS.**

No podrá abandonar el aula hasta pasados 15 minutos del comienzo del examen y en los últimos 15 minutos antes de finalizar del examen.

## SUPUESTO 1

En el desempeño de sus funciones como Ayudante Técnico Educativo se encuentra en un centro de educación infantil y primaria de entorno urbano, donde además de los maestros-tutores y de otros maestros especialistas, cuenta con maestros de audición y lenguaje y de pedagogía terapéutica. Asimismo, tiene entre su personal apoyo de fisioterapeuta.

El centro cuenta con servicios complementarios de transporte y comedor.

Entre otros alumnos, hay escolarizados alumnos con necesidades educativas especiales que necesitan apoyo del Ayudante Técnico Educativo en los siguientes cursos y con las siguientes características:

- 2º ciclo de Educación infantil:
  - 1er.curso:
    - **Paula:** se desplaza en silla de ruedas, sin deambulación y no tiene control de esfínteres.
    - **Daniel:** con deambulación y no tiene control de esfínteres.
- Educación primaria:
  - 2º curso: hay dos alumnos con diplegia, diestros y con ligera afectación en las manos a nivel de prensión, codos con movilidad reducida y marcha inestable:
    - **Ángel:** con dificultades motoras, precisa andador durante la jornada escolar y silla de ruedas para trayectos largos.
    - **Rocío:** con dificultades motoras, tiene marcha autónoma, aunque precisa supervisión.
  - 4º curso: hay tres alumnos:
    - **Juan:** con hemiplejia derecha y autonomía suficiente a nivel manipulativo y en la marcha (camina solo y no precisa supervisión).
    - **Jorge:** diagnosticado de parálisis cerebral, tiene afectado los cuatro miembros y va en silla de ruedas. No tiene lenguaje oral y su forma de comunicación es a través de Sistemas Pictográficos de Comunicación (SPC).
    - **Roberta:** tiene discapacidad visual, conserva restos de visión, pero sin madurez suficiente para manejar el bastón.

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL SUPUESTO 1:

**1. ¿De qué tipo de puertas deben disponer los centros educativos donde estén escolarizados alumnos con discapacidad motora que se desplazan en silla de ruedas?:**

- a) Puertas con manilla en forma de palanca o una barra horizontal que se accione presionando.
- b) Puertas de metal con pomo redondo y cristales transparentes.
- c) Puertas con manillas de madera para agarrar.
- d) Puertas con una barra vertical que facilite la presión y apertura de las mismas.

**2. Cuando deba llevar a Jorge al apoyo del personal de fisioterapia y éste le indique: “Coloca a Jorge en la colchoneta en la posición de descanso”, ¿cómo se denomina a dicha posición?:**

- a) De cúbito supino.
- b) De cúbito prono
- c) De cúbito lateral.
- d) De cúbito dorsal.

**3. En las actividades de vestido y desvestido que se realizan en distintos momentos de la jornada y para facilitar dichas tareas, ¿de qué manera adaptaría la función de cierre de las prendas del alumnado?:**

- a) Con lazos a ambos lados.
- b) Con gomas a ambos lados.
- c) Con cierre de gancho y bucle.
- d) Aumentando el tamaño de los botones o cremalleras.

**4. ¿Cómo actuaremos para que Paula logre adquirir el control de esfínteres?:**

- a) Utilizaremos preferentemente un servicio que no esté cerca del aula, para que la alumna tenga que controlar la orina y ejercite así sus esfínteres.
- b) No estimularemos el uso del papel higiénico y de la cadena del váter hasta que la alumna controle perfectamente los esfínteres.
- c) Iremos al servicio con ella en varios momentos del día aprovechando momentos asociados a alguna actividad de rutina (antes del almuerzo, después del patio, etc...).
- d) Evitaremos mostrar demasiada aprobación cuando la alumna logre mantenerse “seca” durante un tiempo y priorizaremos el uso del orinal.

**5. ¿Qué dos técnicas específicas de orientación en la mesa podemos enseñar a Roberta en el espacio del comedor para facilitar su autonomía?:**

- a) Una basada en la analogía con la esfera del reloj y otra denominada de lateralidad.
- b) Una levantar la mano y otra dirigir la mirada al ayudante técnico educativo para indicar que necesita ayuda en la mesa.
- c) Una basada en la posición de los cubiertos y otra basada en la colocación de la vajilla.
- d) Una basada en la exploración del plato y la segunda basada en la posición de los cubiertos.

**6. Para comunicarse con Jorge necesita el SPC que está desarrollado en su cuaderno de comunicación. Según este sistema, ¿qué colores utilizaría para comunicar “Hola, Jorge, vamos al comedor”?:**

- a) Rosa, amarillo, verde, blanco, naranja
- b) Rojo, verde, azul, morado, Rosa
- c) Morado, verde, naranja
- d) Amarillo, naranja, verde, blanco.

**7. Para el desarrollo de la autonomía de Juan, ¿qué tipo de cubiertos le proporcionaremos en el comedor para ejecutar la maniobra de cortar y pinchar la comida?:**

- a) Cubiertos con mangos de diferente grosor.
- b) Cubiertos con mangos de poco peso.
- c) Cubiertos con cuchillo y tenedor (hoja circular cortante).
- d) Cubiertos de plástico irrompibles.

**8. Ángel y Rocío necesitan cubiertos adaptados en el comedor que les faciliten los mecanismos necesarios para lograr una verdadera autonomía en esta actividad; ¿cómo deben ser dichos cubiertos?:**

- a) Mangos adaptados y cubiertos con curvatura a la derecha.
- b) Mangos adaptados, más finos y sin curvatura.
- c) Mangos adaptados, más gruesos y curvatura a la izquierda.
- d) Mangos sin adaptación y cubiertos con forma más redondeada.

**9. ¿Qué aspectos puede observar en el momento de recreo y a través del juego que le permitan evaluar diferentes aspectos de su alumna Rocío?:**

- a) Maduración mental, actitud individual, actitud personal y resiliencia.
- b) Maduración psicomotriz, actitudes personales, sociales y maduración afectiva.
- c) Maduración personal, asertividad, maduración motriz, actividad cooperativa.
- d) Maduración física, de lateralidad, de relación y de autoconcepto.

**10. ¿Qué tipo de juegos tradicionales y colectivos que fomentan las rimas pueden realizarse en el periodo de recreo con el alumnado con necesidades educativas especiales y sus compañeros?:**

- a) Las rondas
- b) Burro.
- c) Soga-tira.
- d) Zapatito inglés.

**11. Indique una medida de “seguridad en la calle” que realizaría con Daniel en sus salidas escolares:**

- a) Evitar que lleve juguetes.
- b) Dejarle cierta autonomía para observar cómo se desenvuelve en el entorno.
- c) Enseñarle a cruzar la calle.
- d) No realizar actividades en el exterior para evitar responsabilidades.

**12. Entre las estrategias necesarias para promover en Roberta la autonomía en los desplazamientos, ¿qué métodos para el conocimiento del espacio utilizarías?:**

- a) Aprendizaje sin error y evitación de la conducta desadaptativa.
- b) Método del reloj y método del brazo a la altura de la cadera.
- c) Método sináptico y encadenamiento hacia atrás.
- d) Método del perímetro y método de barras cuadrículadas.

**13. Paula se desplaza en silla de ruedas por el centro. ¿Cómo nos posicionaremos para hablar con ella?:**

- a) Situarnos frente Paula y más bajos que ella.
- b) Situarnos a un lado de Paula.
- c) Situarnos detrás de Paula.
- d) Situarnos frente Paula y, a ser posible, a su misma altura.

**14. ¿Qué “dispositivos pre-bastón” se le pueden ofrecer a Roberta para que sepa moverse por el aula y realizar por sí misma los desplazamientos más frecuentes?:**

- a) Aros, correpasillos o cosas para empujar ya que le proporcionan una estabilidad que todavía no tiene.
- b) Se debería introducir directamente el bastón y en ningún caso otros dispositivos pre-bastón.
- c) Si se promueven este tipo de dispositivos de desplazamiento, Roberta se acostumbrará a desplazarse arrastrando los pies y aumentarán sus temores a moverse solo por el espacio inmediato. Es recomendable evitarlos
- d) Pelotas sonoras y texturas diferenciadas en las paredes del centro, a la altura de las caderas de Roberta.

**15. Al trabajar con Daniel el control de esfínteres, observamos que es capaz de comprender órdenes sencillas, pero tiene poca motivación y no comprende la necesidad de ir al aseo. ¿Cómo podremos actuar para que comprenda dicho hábito?:**

- a) Utilizaremos castigos y le reñiremos delante de los otros alumnos cuando se haga pis encima.
- b) Evitaremos las recompensas y los premios, ya que es un hábito que Daniel debe conseguir por sí mismo para llegar a ser autónomo.
- c) Haremos que Daniel vea las ventajas y la sensación de bienestar corporal y utilizaremos refuerzos sociales cuando se mantenga seco y evacúe en el aseo.
- d) Nos reuniremos con la familia para que se siga utilizando el pañal hasta que Daniel logre controlar los esfínteres en casa.

**16. Para enseñar a Roberta a utilizar el cuchillo en el comedor, ¿de qué manera procederemos para que adquiera una técnica correcta?:**

- a) Comenzaremos poco a poco a practicar la técnica con alimentos duros, para que así fortalezca los músculos de las manos.
- b) Nunca dejaremos a Roberta manejar ella sola el cuchillo o cualquier cubierto, ya que puede provocar lesiones y accidentes.
- c) Nos colocaremos delante de Roberta, cogiéndole de las manos y dándole instrucciones verbales.
- d) Comenzaremos colocándonos detrás de Roberta, llevándola de las manos y dándole instrucciones verbales.

## SUPUESTO 2

En un Centro de Educación Infantil y Primaria de la zona rural hay alumnos con necesidades educativas especiales, cursando sus estudios en aulas ordinarias y en un aula sustitutoria de centro de educación especial.

Este centro presta servicio de comedor escolar, apoyo de maestros especialistas en audición y lenguaje, pedagogía terapéutica y personal de fisioterapia.

En total hay seis alumnos con necesidades educativas especiales, escolarizados de la siguiente manera:

- Educación Primaria:
  - 1º curso:
    - **Alicia:** con una leve hemiparesia, es muy autónoma para los desplazamientos por el centro. Solo acude al apoyo de fisioterapia tres días a la semana en sesiones de 30 minutos. Necesita supervisión en los cambios de aula y pequeñas adaptaciones, como llevar el material escolar, control del horario.
  - 3er. curso:
    - **César:** con discapacidad auditiva media e implante coclear reciente. No tiene discapacidad cognitiva, ni física. Sigue el ritmo normal del aula y sale al apoyo con el especialista de audición y lenguaje todos los días de la semana en sesiones de treinta minutos. A nivel social no tiene problemas de relación, ni con sus iguales, ni con los adultos.
  - 5º curso:
    - **Soraya:** con trastorno del espectro autista, bien integrada, con adaptaciones curriculares; sufre fuertes episodios de ira y negación cuando se producen cambios inesperados.
    - **Verónica:** diagnosticada desde temprana edad con trastorno del espectro autista. Aunque ha realizado claros progresos necesita apoyos.
- Aula sustitutoria:
  - **Leo:** tiene 3 años, con síndrome de Down, bajo nivel cognitivo, hipoacusia e hipotonía. Acude a su aula de referencia de infantil de 3 años para trabajar la socialización.
  - **Carmen:** tiene 6 años, con síndrome de maullido del gato que además presenta una discapacidad cognitiva severa. Tiene problemas para comer.
  - **Carla:** tiene 8 años, con parálisis cerebral espástica, afectación de los cuatro miembros, bajo nivel cognitivo, sin lenguaje. Presenta dificultades para la deglución.

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL SUPUESTO 2:

**17. ¿Qué métodos orales utilizaría para comunicarse con César?:**

- a) Verbal y lectura gestual.
- b) Verbal tonal y lectura labial.
- c) Verbal y lectura labio dental.
- d) Verbal y lectura oral.

**18. Si Verónica no termina de entender una instrucción verbal, ¿cuál es la opción que considera más adecuada para que la comprenda mejor?:**

- a) Repetir la indicación más despacio.
- b) Intentar ser más específico, apoyándose en recursos visuales.
- c) Intentar gesticular lo menos posible para no distraer de lo que la está diciendo.
- d) Cualquiera de las tres opciones anteriores sería igual de válida.

**19. ¿Qué actitud es más adecuada para comunicarse con César?:**

- a) Llamar su atención, hablarle de frente, vocalizar bien, apoyar con gestos, repetir si hace falta.
- b) Llamarle, hablarle alto, apoyar con gestos las palabras, decirle siempre las cosas dos veces.
- c) Llamarle la atención, hablarle de frente muy despacio, apoyar con gestos manuales.
- d) Hablarle de frente, vocalizar, hablar deletreando, apoyar en gestos.

**20. ¿Qué tipo de silla debería utilizar Carla para tener un buen posicionamiento?:**

- a) Sillas basculantes.
- b) Sillas de equilibrio.
- c) Sillas posturales
- d) Sillas autopropulsadas.

**21. Soraya es muy selectiva con los alimentos y se niega a comer alguno de ellos, ¿cómo debemos afrontar dicha situación?:**

- a) Haremos que coma todo desde el primer día del curso, ignorando sus rabietas.
- b) Le ofreceremos a probar la comida del plato, pero desistiremos si tira la comida o los cubiertos al suelo y no le volveremos a ofrecer ese alimento.
- c) Pondremos una pequeña cantidad para intentar que lo pruebe y le diremos que sólo tiene que comer eso, no pudiendo acceder al tiempo de ocio del patio hasta que no lo termine.
- d) Comenzaremos con pequeñas cantidades, que aumentaremos progresivamente en función de cómo vaya aceptando el alimento, siendo coherentes y sistemáticos.

**22. ¿Cómo actuaremos para enseñar a Leo a quitarse y ponerse los zapatos?:**

- a) Utilizaremos un calzado que sea ajustado, colocándonos delante de Leo para ponerle los zapatos.
- b) Evitaremos el calzado con cierre velcro, priorizando el uso de calzado con cordones, para trabajar con Leo la psicomotricidad fina y que así adquiera la destreza necesaria para ponerse los zapatos.
- c) Nos colocaremos detrás de Leo, ambos sentados, para enseñarle los diferentes pasos y movimientos a realizar, llevando sus manos las primeras veces y repitiendo la operación para facilitar el aprendizaje.
- d) Colocaremos los zapatos en el suelo y haremos que Leo, estando de pie, meta primero la punta de un pie y luego la del otro en los zapatos correspondientes. Colocándole posteriormente los talones dentro de los zapatos.

**23. ¿De qué manera podríamos enseñar a Carla la técnica para beber?:**

- a) Le ayudaremos desde atrás llevando el vaso a la boca y dándole instrucciones verbales.
- b) Llenaremos el vaso hasta arriba y será Carla quien se lo tenga que llevar a la boca, ya que no debemos hacer las cosas por ella.
- c) Le ayudaremos a llevar el vaso a la boca desde el lado derecho si es diestra y desde el lado izquierdo si es zurda.
- d) Evitaremos el uso de vasos con asas, para que no dependa de estos en el futuro y así fomentar su autonomía.

**24. Carmen tiene diagnosticada una disfagia; ¿cómo debemos actuar con ella en el momento de la comida?:**

- a) El ambiente debe ser relajado y es preferible que coma en poco tiempo, a fin de evitar que se ponga nerviosa.
- b) Ablandar los alimentos sólidos añadiendo leche o caldo y lo mezclaremos para que queden grumos, facilitando la ingesta del alimento.
- c) Será positivo que coma platos con alimentos que desprendan agua al masticarlos, para facilitar la aspiración en caso de atragantamiento.
- d) Le ayudaremos a que coma sin prisas y vigilemos el momento de la ingesta ante posibles atragantamientos.

**25. Si tenemos que enseñar a Alicia a vestirse, ¿qué pautas serían las más correctas?:**

- a) Comenzaremos con prendas pequeñas, como la ropa interior.
- b) Comenzaremos con prendas grandes, como los pantalones.
- c) Comenzaremos por la prenda que Alicia elija.
- d) Comenzaremos enseñándole a abrochar cremalleras y botones para mejorar la motricidad fina.

**26. ¿Cuál de las siguientes acciones realizaría para evitar que Soraya sufra un episodio de ira y negación?:**

- a) Escribir de antemano a Soraya una nota o darle alguna señal de que se va a producir un cambio.
- b) Informar de antemano a Soraya de qué cambios se van a producir y cuándo se producirán.
- c) No hacer ningún cambio de actividad a lo largo de la jornada escolar.
- d) Las acciones propuestas en la respuesta a. y b. son las más correctas.



**27. Para enseñar a Leo a utilizar la cuchara, ¿cuál será la mejor manera de proceder?:**

- a) Haremos que practique con alimentos líquidos y aguados para que le sea más fácil llenar la cuchara.
- b) Nos colocaremos delante de él y le daremos de comer hasta que aprenda ese hábito en casa con su familia.
- c) Comenzaremos cogiéndole por el codo y ayudándole a cargar la cuchara, a llevarla a la boca, hasta que coja el hábito.
- d) Comenzaremos con alimentos espesos, cogiéndole de la mano para ayudarle a coger la cuchara y llevarlo a la boca.

**28. Cuando en el momento de ocio en el patio se interviene con intención educativa para favorecer la socialización y en los juegos que se plantean no se establece diferenciación en cuanto al género, ¿qué valor o principio metodológico está favoreciendo?:**

- a) Cooperar.
- b) Compartir.
- c) Coeducar
- d) Colaboración.

**29. Verónica a menudo genera discusiones en el aula porque le encanta tener siempre la razón ante un adulto. Hoy ha generado una fuerte discusión porque se negaba a recoger los juguetes tras el recreo; ¿cómo actuaría para finalizar la discusión?:**

- a) Ignoraría su actitud hasta que se cansara.
- b) Le hablaría de forma firme diciéndole “¡basta ya!” para que reaccionara y comenzara a recoger.
- c) Le mostraría el cajón de los juguetes, le daría un juguete y le diría “guárdalo”.
- d) Le apartaría en un extremo del aula y le cambiaría momentáneamente a una actividad que le guste.

**30. Para facilitar la autonomía de Leo en el momento de acudir al baño, ¿qué tipo de prendas serán las más convenientes?:**

- a) Prendas de vestir que tengan el elástico como elemento de sujeción.
- b) Prendas de vestir con cremalleras.
- c) Prendas de vestir con botones pequeños.
- d) Prendas de vestir con cordones para atar con lazada.

## PREGUNTAS DE RESERVA

**31. Un alumno con discapacidad visual y restos de visión, en su proceso de autonomía, está desarrollando la percepción háptica; ¿qué tipo de información le proporciona dicha percepción?:**

- a) Habilidades para demandar información y estrategias para solicitar o rechazar ayuda.
- b) Los sonidos de los objetos y la vibración que emiten.
- c) La forma, el tamaño, la textura e incluso el movimiento y la posición relativa de los objetos.
- d) Solo sirve para prevenir el dolor ya que sirve únicamente para captar la temperatura y la presión de los objetos sobre nuestro cuerpo.

**32. ¿Qué actitud debe afrontar como ayudante técnico educativo frente a la pérdida de conciencia de uno de sus alumnos?:**

- a) Levantar y hablar al alumno hasta obtener respuesta.
- b) Tumbarlo de cúbito supino con las piernas elevadas. Aflojar ropa y despejar el entorno. No intentar levantarlo.
- c) Tumbar al alumno de cúbito prono con las piernas flexionadas. Aflojar ropa y despejar el entorno. No intentar levantarlo.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

**33. ¿Qué deporte paralímpico podemos utilizar en el patio de recreo, que consiste en lanzar diferentes bolas lo más cerca posible de otra pelota que sirve de objetivo, en el que puede participar todo el alumnado del centro?**

- a) Bolos.
- b) Torball
- c) Boccia.
- d) Curling.