



**PROCESO SELECTIVO PARA EL INGRESO POR EL SISTEMA DE ACCESO LIBRE EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN.**

**ORDEN PRE/961/2021, de 29 de julio**

**SEGUNDO EJERCICIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN 19 de junio de 2022**

De acuerdo con lo establecido en el apartado 1 del Anexo II de la Convocatoria, el segundo ejercicio consistirá en la resolución de dos supuestos teórico-prácticos propuestos por el Tribunal basados en las materias específicas del programa que figura como Anexo III y relacionadas con las funciones de la competencia funcional, mediante un cuestionario de 20 preguntas cortas, 10 por cada uno de los dos supuestos desarrollar.

El tiempo para su realización será como máximo de noventa (90) minutos.

Este ejercicio será calificado de cero (0) a diez (10) puntos. Para superarlo, los aspirantes deberán obtener, al menos cinco (5) puntos.

El Tribunal valorará la capacidad analítica, la capacidad de síntesis, la claridad de las ideas y las conclusiones expuestas, así como el conocimiento normativo, el contexto escolar y la intervención educativa.

Además el Tribunal establecerá los parámetros de valoración y los hará públicos con carácter previo a la realización del ejercicio.

La calificación final de la fase de oposición vendrá determinada por la suma de las puntuaciones obtenidas en ambos ejercicios.

En Resolución del Tribunal publicada el día 14 de junio de 2022, se establece lo siguiente:

- 1- Cada uno de los dos supuestos teórico-prácticos, tendrá un valor de cinco (5) puntos.
- 2- Cada una de las diez preguntas, de cada supuesto teórico-práctico, tendrá el valor de cero coma cincuenta (0,50) puntos.

### **SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO N º 1**

La Escuela de Educación Infantil en la que usted está trabajando como Técnico Superior en Educación Infantil, está situada en un núcleo urbano de 100.000 habitantes aproximadamente y es de titularidad de la Comunidad de Castilla y León.

El edificio donde se ubica la Escuela es de nueva construcción. Su uso es exclusivamente educativo y cuenta con tres accesos independientes desde el exterior.

El centro reúne los requisitos referidos a las instalaciones y condiciones materiales dispuestos en la normativa vigente. Además, ha sido dotado con materiales educativos adaptados a los niveles que se imparten en el centro, entre ellos dos mesas de luz.

El edificio destaca por un amplio patio exterior de más de 300 m<sup>2</sup> y un espacio interior de uso común de 150 m<sup>2</sup> alrededor del cual se distribuyen las aulas, además cuenta con un aula destinada a comedor escolar y cocina propia para atender las necesidades alimentarias del alumnado.

La Escuela imparte el primer ciclo de educación Infantil y consta de 6 unidades distribuidas de la siguiente manera: 1 grupo de niños/as menores de un año, 2 grupos de uno a dos años y 3 grupos de dos a tres años. Al centro acude alumnado con diferentes patologías alimentarias (celiaquía, intolerancia a la lactosa, alergia al huevo) y además hay un niño con disfagia.

#### **RESPONDA A LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACIÓN:**

1.- Complete la tabla (**ANEXO-Tabla nº 1**) indicando los metros cuadrados que como mínimo tendrá cada aula en la Escuela en la que usted está trabajando. Señale en qué tipo de centro de Educación Infantil desarrolla su labor profesional. Fundamente sus respuestas en la normativa vigente.

2.- ¿Cuáles serían los principios de evaluación que seguiría en cualquiera de las unidades de este centro en el que se imparte el primer ciclo de la Educación Infantil? Fundamente sus respuestas en la normativa vigente.

3.- El comedor de su escuela tiene que atender al alumnado con las patologías alimentarias citadas en el enunciado, con una dieta especial de acuerdo a sus necesidades. En la siguiente tabla (**ANEXO- Tabla nº 2**) se muestra la propuesta de menús para una semana. Como responsable de su aula señale con una "X" en la casilla correspondiente, qué platos de los menús **NO** podrían tomar estos alumnos en función de la patología alimentaria y por tanto deberían ser sustituidos por otros. Complete en la columna correspondiente, su propuesta de un plato alternativo para cada caso.

4.- Durante una de las comidas, el alumno de 26 meses diagnosticado con disfagia sufre un atragantamiento, ¿Qué tipo de maniobra de desobstrucción realizaría si aprecia en el niño una obstrucción de las vías respiratorias y después de animarle a que tosa, la tos se vuelve débil, y, aunque permanece consciente, no elimina el cuerpo extraño? Detállela y fundamente su respuesta.



5.- Como se ha indicado en el enunciado, en su Escuela se ha recibido una dotación de nuevo material. Entre este se encuentran dos mesas de luz. Señale a qué grupo de alumnos/as de su Escuela iría destinado este material, en qué aula y por qué. Justifique su respuesta.

6.- Enumere cuatro beneficios que conseguirá trabajando con mesas de luz en su Escuela.

7.- Basándose en la Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet - Lezine, indique con una "X" en la casilla correspondiente de la tabla (**ANEXO- Tabla nº 3**), si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones que podría usted observar en el alumnado de la Escuela.

8.- Esta semana le toca sustituir a la Técnico Superior en Educación Infantil que se encarga del aula de 0 a 1 años. De entre los siguientes juguetes, indique cuatro que considere adecuado utilizar para dos bebés de 5 meses y argumente su elección:

*Puzles, sonajeros, muñecos de goma, alfombras de actividades, bloques de Dienes, mordedores, juguetes de arrastre, pelotas, juguetes para montar, mesas de actividades, bloques de plástico para apilar, aros para encajar en un eje, gimnasios de bebé, móviles de cuna.*

9.- Cumplimente la tabla (**ANEXO-Tabla nº 4**) proponiendo un rincón básico que usted considera que podría estar en el aula de 2 a 3 años, indicando los objetivos a trabajar, la ubicación en el aula y los materiales que incluiría en el rincón.

10.- Ha detectado que el grupo de niños y niñas de 1 a 2 años presenta en general un desarrollo lento de la motricidad fina. Enumere 4 actividades que utilizaría para trabajar dicha dificultad, indicando los recursos que emplearía.

## **SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO Nº 2**

Usted desarrolla sus funciones como Técnico Superior en Educación Infantil en una Escuela Infantil de titularidad de la Comunidad de Castilla y León.

La Escuela cuenta con 5 unidades: una unidad de 0 a 1 años en un aula con una superficie de 35 metros cuadrados, dos unidades de 1 a 2 años, en dos aulas de 38 metros cuadrados cada una, y las dos unidades restantes, de 2 a 3 años, en un aula de una superficie de 42 metros cuadrados cada una.

Siempre que se incorpora un niño/a nuevo/a a un aula, el técnico responsable de esa aula realiza una entrevista inicial con las familias y observa al niño/a durante el curso escolar por si se detectara algún tipo de dificultad que no apareciera durante la entrevista, con el fin de ajustar la actuación pedagógica a las características y necesidades de dicho/a niño/a.

Usted es el/la responsable de la atención educativa de uno de los grupos de niños y niñas de 2 a 3 años, de los cuales algunos ya estaban escolarizados en el curso anterior y un pequeño número no tiene experiencia previa de escolarización.

Dentro del grupo de niños y niñas que ya estaba escolarizado en el curso anterior se encuentra una niña con alergia a los cereales y un niño con necesidades educativas especiales.

En su aula, entre otras actuaciones, se trabaja el desarrollo del lenguaje oral a través de la Gramática de la Fantasía de Rodari, se fomenta el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas y se desarrollan programas de control de esfínteres.

### **RESPONDA A LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACIÓN:**

- 1.- Respecto a la niña que es alérgica a los cereales, complete la tabla (**ANEXO-Tabla nº 1**) y marque con una "X" el tipo de reacción alérgica a la que pertenece cada síntoma que podría presentar esta niña tras la ingesta de cereales.
- 2.- Como integrante del equipo de la Escuela Infantil, dentro de las fases de actuación en el centro, en el momento de matriculación o momento de detección, ¿qué actuaciones tendría que realizar respecto a la información sobre los/las niños/as alérgicos/as?
- 3.- La niña con alergia a los cereales ingiere de forma accidental un alimento que contiene cereales y comienza a presentar los síntomas típicos de una reacción alérgica, ¿qué actuaciones aplicaría ante dicha reacción alérgica?. Fundamente su respuesta.
- 4.- Usted quiere trabajar las inteligencias múltiples de Howard Gardner con los/las niños/as de su aula de 2 a 3 años. Cite dos actividades que realizaría y justifique qué tipo de inteligencia está trabajando en cada una de ellas.



**5.-** Durante la primera entrevista con la familia de una niña que se incorpora por primera vez a su aula de 2 a 3 años, la familia le plantea las siguientes cuestiones que usted tiene que contestar y justificar, teniendo en cuenta la información facilitada en el enunciado:

- a) ¿Cumple el aula de nuestra hija con las medidas de superficie que exige la normativa?
- b) ¿Cuántos niños y niñas habrá como máximo en el aula de nuestra hija?

**6.-** Describa una actividad basada en las técnicas de Rodari para la consecución del contenido “Adquisición gradual del lenguaje oral y la pronunciación propia de su lengua”.

**7.-** Durante la evaluación final del niño con necesidades educativas especiales de su grupo, se propone que permanezca un año más en el aula de 2 a 3 años. Explique las circunstancias que concurren para que se haya tomado esta decisión.

**8.-** Ante un niño/a de su grupo que tose constantemente y presenta problemas respiratorios durante su periodo de siesta, exponga tres medidas que utilizaría para tratar de paliar la tos.

**9.-** Tras pasar varios meses de curso, detecta que una niña de las que se ha incorporado nueva en su aula este curso escolar pueda tener discapacidad o riesgo de padecerla. Indique las actuaciones que llevaría a cabo.

**10.-** Indique cómo aplicaría un programa para fomentar el desarrollo del control de esfínteres en su aula de 2 a 3 años, factores a tener en cuenta y pautas de actuación.