

**PROCESO SELECTIVO PARA INGRESO  
AYUDANTE TÉCNICO EDUCATIVO  
DE LA COMUNIDAD DE  
CASTILLA Y LEÓN**

**ORDEN PRE/885/2021, de 13 de julio**

**PRIMER EJERCICIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN  
26 de marzo de 2022**

**INSTRUCCIONES**

1. NO ABRA ESTE CUESTIONARIO HASTA QUE SE LE INDIQUE.
2. Este cuestionario consta de **88 preguntas** tipo test en total, con respuestas múltiples, de las cuales:
  - 80 preguntas (numeradas correlativamente de la 1 a la 80):
    - Materias comunes: 16 preguntas
    - Materias específicas: 64 preguntas
  - 8 preguntas de reserva (numeradas correlativamente de la 81 a la 88):
    - Materias comunes: 1 pregunta
    - Materias específicas: 7 preguntas
3. El tiempo para la realización del ejercicio es de **88 minutos**, salvo en el caso de adaptaciones aprobadas...
4. Reglas de valoración:
  - Todas las preguntas tienen el mismo valor.
  - Las preguntas tienen cuatro respuestas alternativas de las que solo una es la correcta.
  - Las contestaciones erróneas se penalizarán con un cuarto del valor de la respuesta correcta.
  - Las preguntas no contestadas ni puntúan ni restan.
5. Este ejercicio tiene carácter eliminatorio.
6. **PARA CONTESTAR UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS.**

No podrá abandonar el aula hasta pasados 15 minutos del comienzo del examen y en los últimos 15 minutos antes de finalizar del examen.

**1.- La Constitución Española establece en el artículo 1.2 que la soberanía nacional reside en:**

- a. El pueblo español, del que emanan los poderes de la Administración del Estado y de las Comunidades Autónomas.
- b. El pueblo español, la Monarquía parlamentaria y las Cortes Generales.
- c. El pueblo español y las Cortes Generales.
- d. El pueblo español, del que emanan los poderes del Estado.

**2.- En el artículo 1 de la Constitución Española se establece que España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico:**

- a. La libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.
- b. La libertad, la justicia, la igualdad, la división de poderes y el pluralismo político.
- c. La libertad, la justicia, la igualdad y la libertad de expresión.
- d. La libertad, la justicia y la división de poderes.

**3.- Según el artículo 98 de la Constitución Española el Gobierno se compone:**

- a. Del Presidente, de los Vicepresidentes, de los Ministros, de los Secretarios de Estado y de los demás miembros que establezca la ley.
- b. Del Presidente, de los Ministros, de los Secretarios de Estado y de los demás miembros que establezca la ley.
- c. Del Presidente, de los Ministros y de los demás miembros que establezca la ley.
- d. Del Presidente, de los Vicepresidentes, en su caso, de los Ministros y de los demás miembros que establezca la ley.

**4.- El Estatuto de Autonomía de Castilla y León establece en su artículo 3 que:**

- a. Una ley de las Cortes de Castilla y León, aprobada por mayoría simple, fijará la sede o sedes de las instituciones básicas de la Comunidad.
- b. Una ley de las Cortes de Castilla y León, aprobada por mayoría de tres quintos, fijará la sede o sedes de las instituciones de autogobierno de la Comunidad.
- c. Una ley de las Cortes de Castilla y León, aprobada por mayoría de dos tercios, fijará la sede o sedes de las instituciones básicas de la Comunidad.
- d. Una ley de las Cortes de Castilla y León, aprobada por mayoría simple, fijará la sede o sedes de las instituciones de autogobierno de la Comunidad.

**5.- De acuerdo con lo establecido en el artículo 71 del Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en el marco de la legislación básica del Estado y, en su caso, en los términos que aquella establezca, es competencia de la Comunidad de Castilla y León el desarrollo legislativo y la ejecución de la legislación del Estado, entre otras, en las siguientes materias:**

- a. Seguridad Social y Trabajo.
- b. Tecnologías de la información y el conocimiento.
- c. Régimen administrativo y patrimonial Local.
- d. Protección de datos de carácter personal del Estado, en aquellos casos que así se establezca.

**6.- Según lo establecido en el artículo 76 del Estatuto de Autonomía de Castilla y León, corresponde a la Comunidad de Castilla y León, en los términos que establezcan las leyes y las normas reglamentarias que en su desarrollo dicte el Estado, la función ejecutiva en las siguientes materias:**

- a. Ferias Nacionales.
- b. Propiedad Industrial.
- c. Productos biotecnológicos y modificados genéticamente.
- d. Propiedad Cultural.

**7.- Las Viceconsejerías, según el artículo 37 de la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad de Castilla y León, son órganos administrativos:**

- a. Necesarios en todas las Consejerías que forman parte de la Junta de Castilla y León.
- b. Que existen si así está previsto en la Relación de Puestos de Trabajo de esa Consejería.
- c. Potestativos, no necesarios.
- d. Que podrán existir en el caso de que la Consejería a que pertenezcan disponga de Organismos Autónomos adscritos a ella.

**8.- Señale la respuesta correcta, en relación con los Organismos Autónomos y de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 83 de la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad de Castilla y León:**

- a. Actúan con la personalidad jurídica de la Comunidad Autónoma, órgano de fiscalización, patrimonio y tesorería propios.
- b. Disponen de patrimonio propio, pero no tesorería autónoma diferenciada de la tesorería de la Junta de Castilla y León.
- c. Actúan con personalidad jurídica diferenciada, patrimonio y tesorería propios, así como autonomía de gestión.
- d. Las tres respuestas anteriores son incorrectas.

**9.- Según el artículo 87 de la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y la Administración de la Comunidad de Castilla y León, la creación de los Organismos Autónomos se llevará a cabo del modo siguiente:**

- a. Por Decreto de la Junta de Castilla y León.
- b. Por Decreto del/a Presidente/a de la Junta de Castilla y León.
- c. Por Orden de la Consejería a la que están adscritos.
- d. Por Ley de las Cortes de Castilla y León.

**10.- Según estipula el artículo 12 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público (TREBEP), el cese del personal eventual tendrá lugar:**

- a. Únicamente cuando lo determine su superior jerárquico.
- b. Cuando venza la legislatura, en todo caso y automáticamente.
- c. Cuando lo determine su superior jerárquico y, en todo caso, cuando cese la autoridad a la que preste su función de confianza o asesoramiento.
- d. De oficio, cuando lo decida así el Presidente de la Administración Pública en donde preste sus servicios.

**11.- Las retribuciones del personal laboral de las Administraciones Públicas, según el artículo 27 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público (TREBEP):**

- a. Se clasifican en básicas y complementarias.
- b. Se clasifican en básicas, complementarias, pagas extraordinarias, indemnizaciones por razón del servicio y productividad.
- c. Se clasifican en básicas, complementarias y dos pagas extraordinarias al año.
- d. Se determinan en la legislación laboral, el convenio colectivo aplicable y su contrato de trabajo.

**12.- Según el artículo 11 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público (TREBEP), aparte de ser públicos, los procedimientos de selección del personal laboral temporal se regirán por los principios de:**

- a. Igualdad, mérito y capacidad.
- b. Mérito y capacidad.
- c. Igualdad, mérito, capacidad y celeridad.
- d. Igualdad, capacidad y celeridad.

**13.- Según el artículo 14 del Convenio Colectivo para el Personal Laboral de la Comunidad de Castilla y León y Organismos dependientes de ésta, integran el Área Asistencial las siguientes competencias funcionales del grupo III:**

- a. Ayudante Técnico Educativo, Cuidador Técnico de Servicios Asistenciales, Auxiliar de Enfermería, Técnico Superior en Educación Infantil y Educador de Discapacitados.
- b. Ayudante Técnico Educativo, Cuidador Técnico de Servicios Asistenciales, Psicomotricista y Auxiliar de Enfermería.
- c. Ayudante Técnico Educativo, Cuidador Técnico de Servicios Asistenciales, Auxiliar de Enfermería, Técnico Superior en Educación Infantil y Educador.
- d. Ayudante Técnico Educativo, Cuidador Técnico de Servicios Asistenciales, Auxiliar de Enfermería y Técnico Superior en Educación Infantil.

**14.-Cuál de los siguientes es requisito, entre otros, para participar en el Concurso de traslados abierto y permanente, de acuerdo con lo establecido en el artículo 14 del Convenio Colectivo:**

- a. Haber permanecido al menos un año en el puesto de trabajo obtenido por este procedimiento.
- b. Reunir los requisitos establecidos en la Relación de Puestos de Trabajo para el desempeño del puesto al que concursa.
- c. Poseer una antigüedad de al menos dos años, con carácter fijo, al servicio de la Administración o reconocido por ésta.
- d. Ser personal indefinido con relación de servicios continuos, incluido el personal en excedencia.

**15.-Cuál de las siguientes es causa, entre otras, de exclusión de las plazas de posible adjudicación del Concurso de traslados abierto y permanente, de acuerdo con lo establecido en el artículo 14 del Convenio Colectivo:**

- a. Que sean plazas reservadas a movilidades funcionales y geográficas de una determinada Consejería.
- b. Que, incluidas en un plan de ordenación de recursos humanos, así lo determine el mismo.
- c. Que la Administración haya estimado su exclusión por razones de oportunidad.
- d. Que sean puestos catalogados en la relación de puestos de trabajo como de libre provisión.

**16.- ¿Qué es un grado de discapacidad moderada?**

- a. Los síntomas, signos o secuelas causan una disminución importante o imposibilidad de la capacidad de la persona para realizar algunas de las actividades de la vida diaria, siendo independiente en las actividades de autocuidado.
- b. Los síntomas, signos o secuelas causan una disminución importante o imposibilidad de la capacidad de la persona para realizar la mayoría de las actividades de la vida diaria, pudiendo estar afectada alguna de las actividades de autocuidado.
- c. Los síntomas, signos o secuelas existen y justifican alguna dificultad para llevar a cabo las actividades de la vida diaria, pero son compatibles con la práctica totalidad de las mismas.
- d. Los síntomas, signos o secuelas, de existir, son mínimas y no justifican una disminución de la capacidad de la persona para realizar las actividades de la vida diaria.

**17.- ¿Desde qué año es efectivo el traspaso de funciones y servicios en materia de enseñanza no universitaria por parte de la Administración del Estado a la Comunidad de Castilla y León?**

- a. 1999
- b. 2000
- c. 2001
- d. 2002

**18.- ¿A qué ratio podrá reducirse la proporción establecida para disponer de un Ayudante Técnico Educativo en centros públicos de educación especial, cuando los alumnos con necesidades educativas especiales no tengan autonomía debido a la naturaleza de su plurideficiencia, conforme a lo establecido en la Orden EDU/1152, de 3 de agosto de 2010, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León?**

- a. 1/5
- b. 1/6
- c. 1/5-8
- d. 1/4-7

**19.- ¿Cómo debería plantearse la coordinación entre los docentes y el ayudante técnico educativo?**

- a. Cada profesional en su campo elabora distintas actividades para conseguir los objetivos.
- b. Consistirá en la elaboración coordinada de actividades por parte de cada profesional en su campo para conseguir un mismo objetivo.
- c. Trabajar en equipo informando a las familias de la evaluación trimestral.
- d. Como un factor no influyente en la consecución de la autonomía por parte del alumno con necesidades educativas especiales.

**20.- ¿En qué tipo de centros ordinarios puede trabajar un Ayudante Técnico Educativo?**

- a. CEIP, CEO, CRA, IES, IESO.
- b. CEO, CRA, IES, IESO, FP, CEIP.
- c. CRA, CEIP, CEO, IES, IESO, CIFP.
- d. CEIP, CEO, ICFP, IESO, IES, CRA.

**21.- ¿Cómo se denomina a los bebés cuando además de la columna vertebral se ve afectada la parte posterior del cráneo?**

- a. Encefálicos.
- b. Cefálicos.
- c. Anencefálicos.
- d. Bicefálicos.

**22.- Cuando nos referimos a “desarrollo motor grueso”, estamos hablando de:**

- a. Habilidades de coordinación visomotora de ojos, manos y pie.
- b. Habilidades que implican manipulación de objetos grandes.
- c. Habilidades que implican un control de la actividad muscular grande sobre el propio cuerpo
- d. Habilidades tendentes a la percepción cognitiva del propio cuerpo.

**23.- Las manifestaciones clínicas de la espina bífida más usuales son:**

- a. Parálisis motora en extremidades inferiores, pérdida sensorial, afectación de esfínteres, hidrocefalia.
- b. Infecciones urinarias, paraplejía, alteraciones ortopédicas.
- c. Alteración de la función génito-sexual, infecciones urinarias, alteraciones ortopédicas.
- d. a y c son correctas.

**24.- La ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto de la Comunidad de Castilla y León, regula:**

- a. La respuesta educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje escolarizado en primer ciclo y segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León
- b. La respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en centros de educación especial de Castilla y León.
- c. La respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- d. El Régimen Jurídico de los centros de educación especial de Castilla y León donde se escolariza alumnado con necesidades educativas especiales.

**25.- ¿Cuál de las siguientes teorías intenta explicar la etiología del trastorno de espectro autista?**

- a. Teoría de la Mente.
- b. Teoría de la debilidad mental.
- c. Teoría de sistemas conectados.
- d. Teoría de la conexión hemisférica cerebral.

**26.- ¿Cuándo tiene más posibilidades de éxito un implante coclear?**

- a. Cuando esté afectado exclusivamente el oído interno.
- b. Cuando haya afectación del nervio auditivo.
- c. Cuando el nervio auditivo no esté afectado.
- d. Cuando el alumno tenga una perforación timpánica no resuelta.

**27.- Cuando el alumno tiene una discapacidad auditiva leve:**

- a. El lenguaje no se verá afectado y presentará dificultades para percibir sonidos lejanos o cuando se habla en voz baja.
- b. Puede ocasionar problemas de articulación y problemas para percibir una conversación normal.
- c. Los elementos prosódicos del lenguaje se verán muy alterados.
- d. Será imprescindible utilizar la lectura labial.

**28.- Según la Resolución de 31 de agosto de 2012, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, ¿cómo se llama la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales cuando acuden de manera simultánea a dos centros diferentes durante el mismo curso escolar?**

- a. Escolarización coordinada.
- b. Escolarización compartida.
- c. Escolarización mixta.
- d. Escolarización combinada.

**29.- ¿Cómo se denomina la técnica por la cual se descomponen conductas complejas en otras más sencillas?**

- a. Encadenamiento.
- b. Moldeamiento.
- c. Guía física.
- d. Modelado.

**30.- ¿Cómo se consideran los apoyos que recibe el alumnado con necesidades educativas especiales por parte de la familia?**

- a. Apoyos conductuales.
- b. Apoyos basados en proyectos.
- c. Apoyos intermitentes.
- d. Apoyos naturales.

**31.- En el centro educativo el Ayudante Técnico Educativo tiene como objetivo prioritario ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales a realizar las actividades de la vida diaria; ¿qué debe evitar?**

- a. Que la actuación tenga una intencionalidad educativa.
- b. Suplir con sus acciones lo que el niño pueda hacer.
- c. Hacer los programas educativos ya que no integran las tareas de autonomía.
- d. Llevar al aula las necesidades del alumno.

**32.- El rol del Ayudante Técnico Educativo, ¿podemos considerar que tiene un carácter docente?**

- a. Nunca.
- b. Siempre.
- c. Dependiendo de en qué tipo de tareas intervenga con el ACNEE (alumnado con necesidades educativas especiales).
- d. En función del rol que le confiera el tutor del ACNEE.

**33.- La principal desventaja del alumno con discapacidad visual para lograr hábitos de autonomía personal, respecto a sus compañeros videntes es:**

- a. Le falta agudeza en el resto de sentidos.
- b. Le falta la imitación gestual.
- c. Le falta visión espacial interactiva.
- d. La falta de visión no implica desventaja alguna en el aprendizaje de hábitos de autonomía.

**34.- ¿Qué son las denominadas *Conductas Adaptativas* según Gessell?**

- a. Las habilidades relacionadas con el lenguaje adaptativo.
- b. Las habilidades manuales primeras.
- c. Las habilidades perceptivo-cognitivas.
- d. Cualquier tipo de habilidad es adaptativa.

**35.- El sistema ESAR es el método de análisis y clasificación del material del juego que se utiliza para el estudio pedagógico. ¿Qué significan las siglas ESAR del juego?**

- a. Juego de ejercicio, simbólico, de ensamblaje y reglado.
- b. Juego de expresión, de síntesis, de ensamblaje y reglado.
- c. Juego de expresión, simbólico, empático y reglado.
- d. Juego de ejercicio, simbólico, empático y reglado.

**36.- ¿Qué papel tiene el Ayudante Técnico Educativo en el Consejo Escolar como órgano colegiado de los centros educativos?**

- a. Nunca estará presente en dicho órgano del centro.
- b. Colaborará en la redacción de documentos como la Programación General Anual y el Reglamento de Régimen Interno.
- c. Puede estar presente como representante del personal de administración y servicios del centro.
- d. Participará en la elaboración del Proyecto educativo que realiza el Consejo Escolar.

**37.- Cuando hablamos de *feedback* en los procesos de aprendizaje para adquirir habilidades sociales nos referimos a:**

- a. Aprender practicando después de una explicación.
- b. Las respuestas y los comentarios que se dan a los alumnos después de realizar una actividad que implica el aprendizaje de una habilidad social.
- c. Apoyo o guía física que se da al alumnado acompañando a la instrucción verbal.
- d. Utilización de modelos delante del alumnado para que imite y aprenda a conseguir la habilidad social.



**38.- El profesional que ejerce las funciones de tutor en un centro de educación especial y en aulas sustitutorias de educación especial es:**

- a. El maestro de pedagogía terapéutica.
- b. Cualquier docente de educación primaria o secundaria.
- c. El profesor técnico de formación profesional de servicios a la comunidad.
- d. El docente de apoyo del programa de educación compensatoria.

**39.- Los sistemas aumentativos de comunicación son:**

- a. Los que sustituyen al lenguaje oral cuando éste no es comprensible o está ausente.
- b. Aquellos que pretenden complementar al lenguaje oral en los casos en que, por sí solo, no es suficiente para establecer una comunicación efectiva con el entorno.
- c. Aquellos que aumentan la comprensión y expresión verbal en el alumnado afectado por un déficit auditivo.
- d. Las afirmaciones a. y b. son correctas

**40.- En la realización de actividades de ocio los factores contextuales hacen referencia a:**

- a. Ambiente físico y ambiente social.
- b. Ambiente educativo y del entorno.
- c. Ambiente y modelos sociales.
- d. Ambiente social y factores de personalidad.

**41.- Las tres medidas más importantes para describir el funcionamiento visual son:**

- a. La agudeza visual, la amplitud del campo visual y la historia de la visión del sujeto
- b. El tamaño del cristalino, la forma de la córnea y el grado de dilatación de la pupila.
- c. La amplitud del campo visual, la capacidad de percepción de los colores y la forma de la córnea.
- d. El número de dioptrías, el tamaño de la pupila y el color del iris.

**42.- Entre los programas y métodos aplicados al alumno con trastorno del espectro autista está el programa TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación), destacando como elementos característicos de este programa:**

- a. La enseñanza estructurada.
- b. La división de tareas.
- c. La utilización de la agenda como recurso.
- d. Las tres afirmaciones anteriores son correctas.

**43. ¿Cuáles son las principales características que deben tener los Sistemas Pictográficos?**

- a. Que los dibujos utilizados describan detalles
- b. Que contengan multitud de elementos
- c. Que las imágenes utilizadas representen gestos.
- d. Que los dibujos sean sencillos, esquemáticos, pero que se ajusten a la realidad

**44.- El implante coclear es un dispositivo de alta tecnología que transforma la señal acústica en energía eléctrica. Son considerados:**

- a. Audífonos externos.
- b. Audífonos retroauriculares.
- c. Audífonos intraauriculares.
- d. Ninguna de las anteriores.

**45.- El modelado o aprendizaje por medio de modelos, es llamado:**

- a. Aprendizaje por descubrimiento.
- b. Aprendizaje constructivista.
- c. Aprendizaje por observación o vicario.
- d. Aprendizaje significativo.

**46.- Una pérdida auditiva neurosensorial implica necesariamente:**

- a. Que se ha detectado precozmente.
- b. Que la pérdida auditiva es bilateral.
- c. Que se ve afectado el oído interno.
- d. Que la pérdida auditiva es total.

**47.- Para facilitar el acceso a la comunicación de cierto alumnado con Trastorno del Espectro Autista es necesario el uso de sistemas alternativos, aumentativos y complementarios de comunicación, entre los que se encuentran:**

- a. El programa de Comunicación Total.
- b. El sistema SPC (*Sistema Pictográfico de Comunicación*).
- c. El sistema PECS (*Picture Exchange Communication System*).
- d. Las tres respuestas anteriores son correctas.

**48.- La finalidad del entrenamiento visual en las personas con discapacidad visual es:**

- a. La potenciación de la visión central para lograr localizar los objetos.
- b. La compensación de su visión borrosa, evitando los movimientos constantes de los ojos.
- c. La utilización eficiente de la visión para conseguir un procesamiento adecuado de la información visual recibida que integrada con el resto de sentidos permita a la persona con discapacidad visual un rendimiento óptimo.
- d. La potenciación de la memoria visual que permita a la persona con discapacidad visual mejorar su autonomía en los espacios cotidianos.

**49.- La competición del *deporte de la boccia* se practica en diferentes modalidades. Indique las modalidades oficialmente reconocidas:**

- a. De forma individual o por parejas.
- b. De forma individual y tríos.
- c. Por equipos o parejas y tríos.
- d. De forma individual, por parejas o equipos.

**50.- ¿Qué recurso es el técnicamente más apropiado para el alumnado afectado de paraplejia?**

- a. Tirantes elásticos.
- b. Bastones.
- c. Andadores.
- d. Muletas de Lofstrand.

**51.- ¿Qué caracteriza a la encopresis?**

- a. Nunca va unida a la enuresis.
- b. Es un trastorno del control de esfínteres.
- c. Siempre está causada por patologías más graves.
- d. Es una expulsión repetida de manera voluntaria.

**52.- Las estrategias más utilizadas para corregir los errores de utilización de cubiertos en el alumnado con discapacidad visual son:**

- a. El encadenamiento hacia atrás y la extinción de conducta.
- b. El castigo leve y la desensibilización sistemática
- c. La imitación y el modelado.
- d. El encadenamiento hacia atrás y el castigo correctivo.

**53.- ¿De cuántos signos o letras se compone el alfabeto dactilológico español?**

- a. De 28 signos
- b. De 27 signos.
- c. De 30 signos.
- d. Depende de la modalidad dactilológica por convención en cada comunidad.

**54.- ¿Cuándo se considera que el alumnado con necesidades educativas especiales presenta una conducta de “pica”?**

- a. Cuando sólo quiere ingerir una variedad de alimentos muy limitada.
- b. Cuando ingiere todo tipo de sustancias y materiales.
- c. Cuando no quiere comer sólidos.
- d. Cuando sólo quiere ingerir alimentos de determinadas texturas.

**55.- ¿Qué indicadores nos pueden ayudar a percibir una evolución adecuada del alumnado con Trastorno del Espectro Autista?**

- a. Disminución de ayudas para participar en las diferentes actividades.
- b. Manifestaciones de agrado o desagrado.
- c. Mantenimiento en intereses restringidos.
- d. Las respuestas a. y b. son correctas.

**56.- Al mayor grado de dependencia se denomina:**

- a. Dependencia severa.
- b. Discapacidad severa.
- c. Gran dependencia.
- d. Grado II de dependencia.

**57.- El Espasmo del llanto ocurre de manera más frecuente en:**

- a. Todas las edades
- b. La edad adolescente
- c. La tercera edad
- d. La primera infancia.

**58.- Las técnicas más importantes de orientación y movilidad para el alumnado con discapacidad visual son:**

- a. El conocimiento del sistema Braille y estimulación del sentido del oído.
- b. Las habilidades sensoriales y el esquema corporal.
- c. Uso de bastón, perro guía y guía vidente.
- d. La ayuda verbal y los conceptos relacionados con el espacio.

**59.- ¿Cómo se denomina la presencia anormal y excesiva de actividad eléctrica de un grupo de neuronas, que puede manifestarse por síntomas motores, sensitivos y/o de alteración de la conciencia?**

- a. Espina Bífida.
- b. Espasmo.
- c. Epilepsia.
- d. Estado catatónico.

**60.- El entorno social más inmediato al individuo, que incluye a la propia persona, la familia y las personas más próximas, se define como:**

- a. Mesosistema.
- b. Macrosistema.
- c. Megasistema.
- d. Microsistema.

**61.- Los requerimientos previos para que el alumnado con discapacidad visual se desplace con seguridad son:**

- a. Desarrollo sensorial y cinestésico, la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades cognitivas.
- b. El juego, el desarrollo social y el desarrollo emocional.
- c. La agudeza visual, los restos visuales y los movimientos oculares repetitivos.
- d. La disposición espacial de los objetos y la capacidad de memorización de rutas que tenga el alumnado.

**62.- ¿Qué son los productos de apoyo transductores del sonido para el alumnado con discapacidad auditiva?**

- a. Son productos capaces de transmitir información sonora por vía táctil.
- b. Son equipos capaces de transformar el estímulo sonoro en otro estímulo que pueda verse o sentirse.
- c. Son equipos capaces de reconocer y comprender los sonidos del habla mediante presentación visual.
- d. Son equipos capaces de realizar un proceso de conversión analógica de la señal de la voz.

**63.- ¿Qué principios ha de seguir el Ayudante Técnico Educativo en su intervención para conseguir el desarrollo en la autonomía del alumno con necesidades educativas especiales?**

- a. Normalización e integración.
- b. Normalización e inclusión.
- c. Integración e inclusión.
- d. Integración y participación.

**64.- Los dispositivos que se adaptan externamente al cuerpo para modificar las características estructurales y funcionales de los sistemas neuromuscular y/o esquelético se denominan:**

- a. Prótesis.
- b. Ortesis.
- c. Productos de apoyo.
- d. Sistemas de apoyo.

**65.- Para la creación de hábitos y rutinas en el aula con alumnado con Trastorno del Espectro Autista, hay multitud de recursos que se pueden utilizar. En esta línea, señale cuál de las siguientes opciones es falsa:**

- a. Las diferentes estancias del colegio deben estar señalizadas adecuadamente con pictogramas e información visual.
- b. La utilización de la metodología TEACCH organiza el entorno de forma ordenada y estable.
- c. Se deben realizar rutinas diarias y la anticipación de cambios en éstas.
- d. Se deben evitar los reforzadores de tipo afectivo y social.

**66.- El conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria recibe el nombre de:**

- a. Actividades básicas de la vida diaria.
- b. Autonomía.
- c. Conducta adaptativa.
- d. Inventario de destrezas adaptativas.

**67.- La secuenciación de rutinas y la utilización de apoyos visuales para el uso del váter:**

- a. Sólo se realizará cuando tratemos con alumnado con Trastorno del Espectro Autista.
- b. Sólo se utilizará con alumnado con discapacidad intelectual severa.
- c. Se utilizará únicamente con alumnado que ya controlan esfínteres.
- d. Se puede utilizar con cualquier alumnado que reconozca y comprenda imágenes y/o pictogramas

**68.- ¿Cómo se denomina a las alteraciones o dificultades para tragar alimentos?**

- a. Disgeusia.
- b. Disfagia.
- c. Dislalia.
- d. Deglución.

**69.- Indique la denominación de crisis generalizadas asociadas a la epilepsia que pudieran suceder en el alumnado atendido por el Ayudante Técnico Educativo:**

- a. Crisis de pequeño mal, crisis simples y crisis complejas.
- b. Crisis de gran mal y crisis tónico-clónicas.
- c. Crisis simples y crisis complejas.
- d. Crisis de ausencia y crisis tónico-clónicas.

**70.- Las habilidades de comunicación imprescindibles que ha de tener el alumnado con necesidades educativas especiales para interactuar sin necesidad de mediadores se refieren a:**

- a. Capacidad de desarrollarse en el medio natural y del entorno.
- b. Capacidad de autocontrol y autoconocimiento.
- c. Capacidad de comprender información.
- d. Capacidad de comprender y expresar información.

**71.- ¿Qué evalúan las escalas que miden la conducta adaptativa del alumnado con necesidades educativas especiales?**

- a. Las habilidades adaptativas que el alumnado ya ha aprendido.
- b. Las habilidades que le quedan por adquirir al alumnado, según los objetivos de aprendizaje planteados.
- c. Las habilidades que el alumnado aún no ha adquirido.
- d. Las habilidades del alumnado para participar en la vida escolar.

**72.- La escolarización de los alumnos únicamente con discapacidad visual se hará:**

- a. En un centro de educación especial.
- b. En un centro de la ONCE.
- c. En casa, con atención domiciliar especializada.
- d. En un centro ordinario con apoyos.

**73.- En qué tres grupos o tipos de marcha se pueden agrupar los discapacitados motóricos en relación a su desplazamiento:**

- a. Marcha inestable, marcha con autonomía en el desplazamiento con ayudas, marcha sin autonomía en el desplazamiento.
- b. Marcha estable, marcha con autonomía total, marcha sin autonomía.
- c. Marcha automática, marcha con autonomía en el desplazamiento, marcha sin autonomía.
- d. Marcha automática, marcha con autonomía y apoyos, marcha sin autonomía.

**74.- Las personas que utilizan el lenguaje de signos tienen en común que su discapacidad afecta al oído y expresión oral. Por ello, ¿existe un único lenguaje de signos válido para todas las personas y en todos los lugares del mundo?**

- a. Sí, ya que la discapacidad tiene los mismos síntomas.
- b. No, cada país o lugar del mundo tiene su propio lenguaje de signos.
- c. Sí, porque es un lenguaje que utiliza el mismo instrumento para la comunicación. Las manos.
- d. No. Porque cada persona sorda tiene su propio lenguaje de signos en función de sus características personales.

**75.- De qué manera se denomina la infección del área oral producida por el hongo *cándida albicans*:**

- a. Muguet.
- b. Estreptococos.
- c. Pediculosis.
- d. Manos pies boca.

**76.- Para implantar un SAAC eficaz (Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación), se debería:**

- a. Realizar exclusivamente un proceso de evaluación inicial.
- b. Utilizar un único SAAC a lo largo de la vida del alumno con necesidades educativas especiales.
- c. Habilitar y enseñar tanto a la persona que utiliza el SAAC como a su entorno.
- d. Apremiar en la respuesta cuando se esté utilizando el SAAC, para que la comunicación sea ágil.

**77.- ¿Cómo se denomina el déficit motor cuando están más afectados los miembros inferiores que los superiores?**

- a. Paraplejía.
- b. Paresia.
- c. Diplejía.
- d. Paraparesia.

**78.- Identifica los aspectos que manifiestan la falta de flexibilidad en el comportamiento de las personas con Trastorno del Espectro Autista:**

- a. Insistencia en que las cosas sucedan siempre de la misma manera.
- b. Indiferencia aparente al dolor o temperatura.
- c. Disposición de un repertorio limitado de intereses.
- d. Las respuestas a. y c. son correctas.

**79.- Según el principio de normalización, básico en el proceso de educación equitativa, el alumnado con necesidades educativas especiales:**

- a. No debe utilizar ni recibir servicios excepcionales, excepto en las situaciones y casos estrictamente imprescindibles.
- b. Siempre han de utilizar recursos excepcionales.
- c. Los recursos excepcionales sólo están ideados para este tipo de alumno.
- d. No se aplica el principio de normalización al alumnado con necesidades educativas especiales.

**80.- Indique diferencias entre el juego y el entretenimiento para el alumnado en edad escolar:**

- a. El juego es activo y exige mucho; el entretenimiento es pasivo con algún tipo de exigencias.
- b. Las dos actividades divierten con idénticas exigencias.
- c. Ambos, el juego y el entretenimiento, son dinámicos y no suponen exigencia.
- d. Ambas, el juego y el entretenimiento, no suponen exigencia.

**81.- La Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, según se establece en su artículo 3, se aplica a:**

- a. Relaciones laborales reguladas en el Estatuto de los Trabajadores, relaciones de carácter administrativo y estatutario al servicio de las Administraciones Públicas y a las Sociedades Cooperativas.
- b. A los trabajadores autónomos.
- c. Relaciones laborales reguladas en el Estatuto de los Trabajadores, relaciones de carácter administrativo y estatutario al servicio de las Administraciones Públicas, a las Sociedades Cooperativas y a los trabajadores autónomos.
- d. A las administraciones públicas, incluyendo policía, seguridad y resguardo aduanero.

**82.- El método de Charles Bliss o *sistema Bliss*:**

- a. Emplea dibujos e imágenes fácilmente comprensibles que representan la realidad.
- b. Presenta distintas categorías de palabras, cada una con un color asignado.
- c. Requiere cierto nivel cognitivo debido a su nivel de simbolización.
- d. Utiliza los signos del alfabeto dactilológico.

**83.- ¿Cuándo se considera discapacidad visual según los criterios de la Organización Mundial de la Salud?**

- a. Hay un defecto en el ojo que produce una visión borrosa.
- b. La agudeza visual de ambos ojos, una vez corregidos, es igual o inferior a 0,3.
- c. Hay una imperfección en la curvatura del cristalino del ojo.
- d. La córnea tiene una forma irregular.

**84.- Para conseguir una buena deglución no es recomendable:**

- a. Inclinar la cabeza hacia atrás antes de tragar.
- b. Utilizar la cuchara de postre para las comidas.
- c. Colocar el alimento por el lado más sensitivo.
- d. Tener la espalda en ángulo recto en posición vertical y la cabeza alineada con el tronco.

**85.- Cuando estamos trabajando con alumnado con ceguera y discapacidad visual ¿qué es la técnica de protección baja?**

- a. Consiste en utilizar el bastón alineado hacia abajo
- b. Consiste en adelantar la mano para contactar con cualquier obstáculo inesperado de cintura para abajo: sillas, mesas u otros objetos.
- c. Consiste en proteger la zona inferior del cuerpo de rodillas para abajo con el bastón al efecto de evitar cualquier obstáculo inesperado: sillas, mesas u otros objetos.
- d. Consiste en disminuir la distancia entre la zona donde se camina y las mesas o sillas.



**86.- La lectoescritura es considerada una habilidad:**

- a. Social.
- b. Práctica
- c. Conceptual.
- d. Ninguna es correcta

**87.- ¿Qué evalúan las escalas que miden conductas adaptativas?**

- a. Las habilidades adaptativas que la persona ya ha aprendido.
- b. Las necesidades de apoyo de un individuo.
- c. Las habilidades adaptativas de la persona que aún no ha aprendido.
- d. Las habilidades de un individuo para participar en la vida diaria.

**88.- Qué norma regula en la Comunidad Autónoma de Castilla y León la escolarización combinada para el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad:**

- a. Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.
- b. Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto
- c. Orden del 31 de agosto de 2012, de la Dirección General de Formación Profesional Régimen especial y Equidad Educativa
- d. Orden del 31 de agosto de 2012, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado

**PROCESO SELECTIVO PARA  
INGRESO  
AYUDANTE TÉCNICO EDUCATIVO  
DE LA COMUNIDAD DE  
CASTILLA Y LEÓN**

**ORDEN PRE/885/2021, de 13 de julio**

**SEGUNDO EJERCICIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN**

**28 de mayo de 2022**

**INSTRUCCIONES**

1. NO ABRA ESTE CUESTIONARIO HASTA QUE SE LE INDIQUE.
2. Este cuestionario consta de **33 preguntas** tipo test en total, con respuestas múltiples, de las cuales:
  - 30 preguntas (numeradas correlativamente de la 1 a la 30):
  - 3 preguntas de reserva (numeradas correlativamente de la 31 a la 33):
3. El tiempo para la realización del ejercicio es de **66 minutos**.
4. Reglas de valoración:
  - Todas las preguntas tienen el mismo valor.
  - Las preguntas tienen cuatro respuestas alternativas de las que solo una es la correcta.
  - Las contestaciones erróneas se penalizarán con un cuarto del valor de la respuesta correcta.
  - Las preguntas no contestadas ni puntúan ni restan.
5. Este ejercicio tiene carácter eliminatorio.
6. **PARA CONTESTAR UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS.**

No podrá abandonar el aula hasta pasados 15 minutos del comienzo del examen y en los últimos 15 minutos antes de finalizar del examen.

## SUPUESTO 1

En el desempeño de sus funciones como Ayudante Técnico Educativo se encuentra en un centro de educación infantil y primaria de entorno urbano, donde además de los maestros-tutores y de otros maestros especialistas, cuenta con maestros de audición y lenguaje y de pedagogía terapéutica. Asimismo, tiene entre su personal apoyo de fisioterapeuta.

El centro cuenta con servicios complementarios de transporte y comedor.

Entre otros alumnos, hay escolarizados alumnos con necesidades educativas especiales que necesitan apoyo del Ayudante Técnico Educativo en los siguientes cursos y con las siguientes características:

- 2º ciclo de Educación infantil:
  - 1er.curso:
    - **Paula:** se desplaza en silla de ruedas, sin deambulación y no tiene control de esfínteres.
    - **Daniel:** con deambulación y no tiene control de esfínteres.
- Educación primaria:
  - 2º curso: hay dos alumnos con diplegia, diestros y con ligera afectación en las manos a nivel de prensión, codos con movilidad reducida y marcha inestable:
    - **Ángel:** con dificultades motoras, precisa andador durante la jornada escolar y silla de ruedas para trayectos largos.
    - **Rocío:** con dificultades motoras, tiene marcha autónoma, aunque precisa supervisión.
  - 4º curso: hay tres alumnos:
    - **Juan:** con hemiplejia derecha y autonomía suficiente a nivel manipulativo y en la marcha (camina solo y no precisa supervisión).
    - **Jorge:** diagnosticado de parálisis cerebral, tiene afectado los cuatro miembros y va en silla de ruedas. No tiene lenguaje oral y su forma de comunicación es a través de Sistemas Pictográficos de Comunicación (SPC).
    - **Roberta:** tiene discapacidad visual, conserva restos de visión, pero sin madurez suficiente para manejar el bastón.

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL SUPUESTO 1:

**1. ¿De qué tipo de puertas deben disponer los centros educativos donde estén escolarizados alumnos con discapacidad motora que se desplazan en silla de ruedas?:**

- a) Puertas con manilla en forma de palanca o una barra horizontal que se accione presionando.
- b) Puertas de metal con pomo redondo y cristales transparentes.
- c) Puertas con manillas de madera para agarrar.
- d) Puertas con una barra vertical que facilite la presión y apertura de las mismas.

**2. Cuando deba llevar a Jorge al apoyo del personal de fisioterapia y éste le indique: “Coloca a Jorge en la colchoneta en la posición de descanso”, ¿cómo se denomina a dicha posición?:**

- a) De cúbito supino.
- b) De cúbito prono
- c) De cúbito lateral.
- d) De cúbito dorsal.

**3. En las actividades de vestido y desvestido que se realizan en distintos momentos de la jornada y para facilitar dichas tareas, ¿de qué manera adaptaría la función de cierre de las prendas del alumnado?:**

- a) Con lazos a ambos lados.
- b) Con gomas a ambos lados.
- c) Con cierre de gancho y bucle.
- d) Aumentando el tamaño de los botones o cremalleras.

**4. ¿Cómo actuaremos para que Paula logre adquirir el control de esfínteres?:**

- a) Utilizaremos preferentemente un servicio que no esté cerca del aula, para que la alumna tenga que controlar la orina y ejercite así sus esfínteres.
- b) No estimularemos el uso del papel higiénico y de la cadena del váter hasta que la alumna controle perfectamente los esfínteres.
- c) Iremos al servicio con ella en varios momentos del día aprovechando momentos asociados a alguna actividad de rutina (antes del almuerzo, después del patio, etc...).
- d) Evitaremos mostrar demasiada aprobación cuando la alumna logre mantenerse “seca” durante un tiempo y priorizaremos el uso del orinal.

**5. ¿Qué dos técnicas específicas de orientación en la mesa podemos enseñar a Roberta en el espacio del comedor para facilitar su autonomía?:**

- a) Una basada en la analogía con la esfera del reloj y otra denominada de lateralidad.
- b) Una levantar la mano y otra dirigir la mirada al ayudante técnico educativo para indicar que necesita ayuda en la mesa.
- c) Una basada en la posición de los cubiertos y otra basada en la colocación de la vajilla.
- d) Una basada en la exploración del plato y la segunda basada en la posición de los cubiertos.

**6. Para comunicarse con Jorge necesita el SPC que está desarrollado en su cuaderno de comunicación. Según este sistema, ¿qué colores utilizaría para comunicar “Hola, Jorge, vamos al comedor”?:**

- a) Rosa, amarillo, verde, blanco, naranja
- b) Rojo, verde, azul, morado, Rosa
- c) Morado, verde, naranja
- d) Amarillo, naranja, verde, blanco.

**7. Para el desarrollo de la autonomía de Juan, ¿qué tipo de cubiertos le proporcionaremos en el comedor para ejecutar la maniobra de cortar y pinchar la comida?:**

- a) Cubiertos con mangos de diferente grosor.
- b) Cubiertos con mangos de poco peso.
- c) Cubiertos con cuchillo y tenedor (hoja circular cortante).
- d) Cubiertos de plástico irrompibles.

**8. Ángel y Rocío necesitan cubiertos adaptados en el comedor que les faciliten los mecanismos necesarios para lograr una verdadera autonomía en esta actividad; ¿cómo deben ser dichos cubiertos?:**

- a) Mangos adaptados y cubiertos con curvatura a la derecha.
- b) Mangos adaptados, más finos y sin curvatura.
- c) Mangos adaptados, más gruesos y curvatura a la izquierda.
- d) Mangos sin adaptación y cubiertos con forma más redondeada.

**9. ¿Qué aspectos puede observar en el momento de recreo y a través del juego que le permitan evaluar diferentes aspectos de su alumna Rocío?:**

- a) Maduración mental, actitud individual, actitud personal y resiliencia.
- b) Maduración psicomotriz, actitudes personales, sociales y maduración afectiva.
- c) Maduración personal, asertividad, maduración motriz, actividad cooperativa.
- d) Maduración física, de lateralidad, de relación y de autoconcepto.

**10. ¿Qué tipo de juegos tradicionales y colectivos que fomentan las rimas pueden realizarse en el periodo de recreo con el alumnado con necesidades educativas especiales y sus compañeros?:**

- a) Las rondas
- b) Burro.
- c) Soga-tira.
- d) Zapatito inglés.

**11. Indique una medida de “seguridad en la calle” que realizaría con Daniel en sus salidas escolares:**

- a) Evitar que lleve juguetes.
- b) Dejarle cierta autonomía para observar cómo se desenvuelve en el entorno.
- c) Enseñarle a cruzar la calle.
- d) No realizar actividades en el exterior para evitar responsabilidades.

**12. Entre las estrategias necesarias para promover en Roberta la autonomía en los desplazamientos, ¿qué métodos para el conocimiento del espacio utilizarías?:**

- a) Aprendizaje sin error y evitación de la conducta desadaptativa.
- b) Método del reloj y método del brazo a la altura de la cadera.
- c) Método sináptico y encadenamiento hacia atrás.
- d) Método del perímetro y método de barras cuadrículadas.

**13. Paula se desplaza en silla de ruedas por el centro. ¿Cómo nos posicionaremos para hablar con ella?:**

- a) Situarnos frente Paula y más bajos que ella.
- b) Situarnos a un lado de Paula.
- c) Situarnos detrás de Paula.
- d) Situarnos frente Paula y, a ser posible, a su misma altura.

**14. ¿Qué “dispositivos pre-bastón” se le pueden ofrecer a Roberta para que sepa moverse por el aula y realizar por sí misma los desplazamientos más frecuentes?:**

- a) Aros, correpasillos o cosas para empujar ya que le proporcionan una estabilidad que todavía no tiene.
- b) Se debería introducir directamente el bastón y en ningún caso otros dispositivos pre-bastón.
- c) Si se promueven este tipo de dispositivos de desplazamiento, Roberta se acostumbrará a desplazarse arrastrando los pies y aumentarán sus temores a moverse solo por el espacio inmediato. Es recomendable evitarlos
- d) Pelotas sonoras y texturas diferenciadas en las paredes del centro, a la altura de las caderas de Roberta.

**15. Al trabajar con Daniel el control de esfínteres, observamos que es capaz de comprender órdenes sencillas, pero tiene poca motivación y no comprende la necesidad de ir al aseo. ¿Cómo podremos actuar para que comprenda dicho hábito?:**

- a) Utilizaremos castigos y le reñiremos delante de los otros alumnos cuando se haga pis encima.
- b) Evitaremos las recompensas y los premios, ya que es un hábito que Daniel debe conseguir por sí mismo para llegar a ser autónomo.
- c) Haremos que Daniel vea las ventajas y la sensación de bienestar corporal y utilizaremos refuerzos sociales cuando se mantenga seco y evacúe en el aseo.
- d) Nos reuniremos con la familia para que se siga utilizando el pañal hasta que Daniel logre controlar los esfínteres en casa.

**16. Para enseñar a Roberta a utilizar el cuchillo en el comedor, ¿de qué manera procederemos para que adquiera una técnica correcta?:**

- a) Comenzaremos poco a poco a practicar la técnica con alimentos duros, para que así fortalezca los músculos de las manos.
- b) Nunca dejaremos a Roberta manejar ella sola el cuchillo o cualquier cubierto, ya que puede provocar lesiones y accidentes.
- c) Nos colocaremos delante de Roberta, cogiéndole de las manos y dándole instrucciones verbales.
- d) Comenzaremos colocándonos detrás de Roberta, llevándola de las manos y dándole instrucciones verbales.

## SUPUESTO 2

En un Centro de Educación Infantil y Primaria de la zona rural hay alumnos con necesidades educativas especiales, cursando sus estudios en aulas ordinarias y en un aula sustitutoria de centro de educación especial.

Este centro presta servicio de comedor escolar, apoyo de maestros especialistas en audición y lenguaje, pedagogía terapéutica y personal de fisioterapia.

En total hay seis alumnos con necesidades educativas especiales, escolarizados de la siguiente manera:

- Educación Primaria:
  - 1º curso:
    - **Alicia:** con una leve hemiparesia, es muy autónoma para los desplazamientos por el centro. Solo acude al apoyo de fisioterapia tres días a la semana en sesiones de 30 minutos. Necesita supervisión en los cambios de aula y pequeñas adaptaciones, como llevar el material escolar, control del horario.
  - 3er. curso:
    - **César:** con discapacidad auditiva media e implante coclear reciente. No tiene discapacidad cognitiva, ni física. Sigue el ritmo normal del aula y sale al apoyo con el especialista de audición y lenguaje todos los días de la semana en sesiones de treinta minutos. A nivel social no tiene problemas de relación, ni con sus iguales, ni con los adultos.
  - 5º curso:
    - **Soraya:** con trastorno del espectro autista, bien integrada, con adaptaciones curriculares; sufre fuertes episodios de ira y negación cuando se producen cambios inesperados.
    - **Verónica:** diagnosticada desde temprana edad con trastorno del espectro autista. Aunque ha realizado claros progresos necesita apoyos.
- Aula sustitutoria:
  - **Leo:** tiene 3 años, con síndrome de Down, bajo nivel cognitivo, hipoacusia e hipotonía. Acude a su aula de referencia de infantil de 3 años para trabajar la socialización.
  - **Carmen:** tiene 6 años, con síndrome de maullido del gato que además presenta una discapacidad cognitiva severa. Tiene problemas para comer.
  - **Carla:** tiene 8 años, con parálisis cerebral espástica, afectación de los cuatro miembros, bajo nivel cognitivo, sin lenguaje. Presenta dificultades para la deglución.

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL SUPUESTO 2:

**17. ¿Qué métodos orales utilizaría para comunicarse con César?:**

- a) Verbal y lectura gestual.
- b) Verbal tonal y lectura labial.
- c) Verbal y lectura labio dental.
- d) Verbal y lectura oral.

**18. Si Verónica no termina de entender una instrucción verbal, ¿cuál es la opción que considera más adecuada para que la comprenda mejor?:**

- a) Repetir la indicación más despacio.
- b) Intentar ser más específico, apoyándose en recursos visuales.
- c) Intentar gesticular lo menos posible para no distraer de lo que la está diciendo.
- d) Cualquiera de las tres opciones anteriores sería igual de válida.

**19. ¿Qué actitud es más adecuada para comunicarse con César?:**

- a) Llamar su atención, hablarle de frente, vocalizar bien, apoyar con gestos, repetir si hace falta.
- b) Llamarle, hablarle alto, apoyar con gestos las palabras, decirle siempre las cosas dos veces.
- c) Llamarle la atención, hablarle de frente muy despacio, apoyar con gestos manuales.
- d) Hablarle de frente, vocalizar, hablar deletreando, apoyar en gestos.

**20. ¿Qué tipo de silla debería utilizar Carla para tener un buen posicionamiento?:**

- a) Sillas basculantes.
- b) Sillas de equilibrio.
- c) Sillas posturales
- d) Sillas autopropulsadas.

**21. Soraya es muy selectiva con los alimentos y se niega a comer alguno de ellos, ¿cómo debemos afrontar dicha situación?:**

- a) Haremos que coma todo desde el primer día del curso, ignorando sus rabietas.
- b) Le ofreceremos a probar la comida del plato, pero desistiremos si tira la comida o los cubiertos al suelo y no le volveremos a ofrecer ese alimento.
- c) Pondremos una pequeña cantidad para intentar que lo pruebe y le diremos que sólo tiene que comer eso, no pudiendo acceder al tiempo de ocio del patio hasta que no lo termine.
- d) Comenzaremos con pequeñas cantidades, que aumentaremos progresivamente en función de cómo vaya aceptando el alimento, siendo coherentes y sistemáticos.

**22. ¿Cómo actuaremos para enseñar a Leo a quitarse y ponerse los zapatos?:**

- a) Utilizaremos un calzado que sea ajustado, colocándonos delante de Leo para ponerle los zapatos.
- b) Evitaremos el calzado con cierre velcro, priorizando el uso de calzado con cordones, para trabajar con Leo la psicomotricidad fina y que así adquiera la destreza necesaria para ponerse los zapatos.
- c) Nos colocaremos detrás de Leo, ambos sentados, para enseñarle los diferentes pasos y movimientos a realizar, llevando sus manos las primeras veces y repitiendo la operación para facilitar el aprendizaje.
- d) Colocaremos los zapatos en el suelo y haremos que Leo, estando de pie, meta primero la punta de un pie y luego la del otro en los zapatos correspondientes. Colocándole posteriormente los talones dentro de los zapatos.



**23. ¿De qué manera podríamos enseñar a Carla la técnica para beber?:**

- a) Le ayudaremos desde atrás llevando el vaso a la boca y dándole instrucciones verbales.
- b) Llenaremos el vaso hasta arriba y será Carla quien se lo tenga que llevar a la boca, ya que no debemos hacer las cosas por ella.
- c) Le ayudaremos a llevar el vaso a la boca desde el lado derecho si es diestra y desde el lado izquierdo si es zurda.
- d) Evitaremos el uso de vasos con asas, para que no dependa de estos en el futuro y así fomentar su autonomía.

**24. Carmen tiene diagnosticada una disfagia; ¿cómo debemos actuar con ella en el momento de la comida?:**

- a) El ambiente debe ser relajado y es preferible que coma en poco tiempo, a fin de evitar que se ponga nerviosa.
- b) Ablandar los alimentos sólidos añadiendo leche o caldo y lo mezclaremos para que queden grumos, facilitando la ingesta del alimento.
- c) Será positivo que coma platos con alimentos que desprendan agua al masticarlos, para facilitar la aspiración en caso de atragantamiento.
- d) Le ayudaremos a que coma sin prisas y vigilarémos el momento de la ingesta ante posibles atragantamientos.

**25. Si tenemos que enseñar a Alicia a vestirse, ¿qué pautas serían las más correctas?:**

- a) Comenzaremos con prendas pequeñas, como la ropa interior.
- b) Comenzaremos con prendas grandes, como los pantalones.
- c) Comenzaremos por la prenda que Alicia elija.
- d) Comenzaremos enseñándole a abrochar cremalleras y botones para mejorar la motricidad fina.

**26. ¿Cuál de las siguientes acciones realizaría para evitar que Soraya sufra un episodio de ira y negación?:**

- a) Escribir de antemano a Soraya una nota o darle alguna señal de que se va a producir un cambio.
- b) Informar de antemano a Soraya de qué cambios se van a producir y cuándo se producirán.
- c) No hacer ningún cambio de actividad a lo largo de la jornada escolar.
- d) Las acciones propuestas en la respuesta a. y b. son las más correctas.

**27. Para enseñar a Leo a utilizar la cuchara, ¿cuál será la mejor manera de proceder?:**

- a) Haremos que practique con alimentos líquidos y aguados para que le sea más fácil llenar la cuchara.
- b) Nos colocaremos delante de él y le daremos de comer hasta que aprenda ese hábito en casa con su familia.
- c) Comenzaremos cogiéndole por el codo y ayudándole a cargar la cuchara, a llevarla a la boca, hasta que coja el hábito.
- d) Comenzaremos con alimentos espesos, cogiéndole de la mano para ayudarle a coger la cuchara y llevarlo a la boca.

**28. Cuando en el momento de ocio en el patio se interviene con intención educativa para favorecer la socialización y en los juegos que se plantean no se establece diferenciación en cuanto al género, ¿qué valor o principio metodológico está favoreciendo?:**

- a) Cooperar.
- b) Compartir.
- c) Coeducar
- d) Colaboración.

**29. Verónica a menudo genera discusiones en el aula porque le encanta tener siempre la razón ante un adulto. Hoy ha generado una fuerte discusión porque se negaba a recoger los juguetes tras el recreo; ¿cómo actuaría para finalizar la discusión?:**

- a) Ignoraría su actitud hasta que se cansara.
- b) Le hablaría de forma firme diciéndole “¡basta ya!” para que reaccionara y comenzara a recoger.
- c) Le mostraría el cajón de los juguetes, le daría un juguete y le diría “guárdalo”.
- d) Le apartaría en un extremo del aula y le cambiaría momentáneamente a una actividad que le guste.

**30. Para facilitar la autonomía de Leo en el momento de acudir al baño, ¿qué tipo de prendas serán las más convenientes?:**

- a) Prendas de vestir que tengan el elástico como elemento de sujeción.
- b) Prendas de vestir con cremalleras.
- c) Prendas de vestir con botones pequeños.
- d) Prendas de vestir con cordones para atar con lazada.

## PREGUNTAS DE RESERVA

**31. Un alumno con discapacidad visual y restos de visión, en su proceso de autonomía, está desarrollando la percepción háptica; ¿qué tipo de información le proporciona dicha percepción?:**

- a) Habilidades para demandar información y estrategias para solicitar o rechazar ayuda.
- b) Los sonidos de los objetos y la vibración que emiten.
- c) La forma, el tamaño, la textura e incluso el movimiento y la posición relativa de los objetos.
- d) Solo sirve para prevenir el dolor ya que sirve únicamente para captar la temperatura y la presión de los objetos sobre nuestro cuerpo.

**32. ¿Qué actitud debe afrontar como ayudante técnico educativo frente a la pérdida de conciencia de uno de sus alumnos?:**

- a) Levantar y hablar al alumno hasta obtener respuesta.
- b) Tumbarlo de cúbito supino con las piernas elevadas. Aflojar ropa y despejar el entorno. No intentar levantarlo.
- c) Tumbar al alumno de cúbito prono con las piernas flexionadas. Aflojar ropa y despejar el entorno. No intentar levantarlo.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

**33. ¿Qué deporte paralímpico podemos utilizar en el patio de recreo, que consiste en lanzar diferentes bolas lo más cerca posible de otra pelota que sirve de objetivo, en el que puede participar todo el alumnado del centro?**

- a) Bolos.
- b) Torball
- c) Boccia.
- d) Curling.