



**PROCESO SELECTIVO PARA INGRESO TÉCNICO
SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA
ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y
LEÓN.**

ORDEN PRE/961/2021, de 29 de julio

PRIMER EJERCICIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN

30 de abril de 2022

INSTRUCCIONES

1. **NO ABRA ESTE CUESTIONARIO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**
2. Este cuestionario consta de 88 preguntas tipo test en total, con respuestas múltiples, de las cuales:
 - 80 preguntas (numeradas correlativamente de la 1 a la 80):
 - Materias comunes: 16 preguntas
 - Materias específicas: 64 preguntas
 - 8 preguntas de reserva (numeradas correlativamente de la 81 a la 88):
 - Materias comunes: 1 pregunta
 - Materias específicas: 7 preguntas
3. El tiempo para la realización del ejercicio es de 88 minutos, salvo en el caso de adaptaciones aprobadas.
4. Reglas de valoración:
 - Todas las preguntas tienen el mismo valor.
 - Las preguntas tienen cuatro respuestas alternativas de las que solo una es la correcta.
 - Las contestaciones erróneas se penalizarán con un cuarto del valor de la respuesta correcta.
 - Las preguntas no contestadas ni puntúan ni restan.
5. Este ejercicio tiene carácter eliminatorio.
6. **PARA CONTESTAR UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS.**

No podrá abandonar el aula hasta pasados 15 minutos del comienzo del examen y en los últimos 15 minutos antes de finalizar del examen.



1. Según la Constitución Española, es un principio rector de la política social y económica el siguiente:
 - a) Los padres deben prestar asistencia de todo orden a los hijos habidos únicamente dentro del matrimonio, durante su minoría de edad y en los demás casos en que legalmente proceda.
 - b) Los poderes públicos aseguran la protección integral de los hijos, iguales éstos ante la ley dependiendo de su filiación.
 - c) Los poderes públicos aseguran la protección social, económica y jurídica de las madres dependiendo de su estado civil.
 - d) Los niños gozarán de la protección prevista en los acuerdos internacionales que velan por sus derechos.

2. De acuerdo con el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, quienes, en virtud de nombramiento legal, están vinculados a una Administración Pública por una relación estatutaria regulada por el Derecho Administrativo para el desempeño de servicios profesionales retribuidos de carácter permanente son:
 - a) Funcionarios interinos.
 - b) Personal laboral fijo.
 - c) Funcionarios de carrera.
 - d) Personal eventual.

3. Conforme el artículo 149 de la Constitución Española, el Estado tiene competencia exclusiva sobre las siguientes materias:
 - a) Normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.
 - b) Educación.
 - c) Legislación educativa, sin perjuicio de su ejecución por las Comunidades Autónomas.
 - d) Fomento y coordinación general de la educación.

4. Según la Ley 3/2001, de 3 de julio de Gobierno y Administración de la Comunidad Autónoma de Castilla y León no son órganos superiores de la Administración General de la Comunidad de Castilla y León:
 - a) La Presidencia.
 - b) Las Consejerías.
 - c) Las Vicepresidencias, en su caso.
 - d) Las Direcciones Generales.

5. De acuerdo con el Convenio Colectivo para el personal laboral de la Administración General de la Comunidad de Castilla y León y Organismos Autónomos dependientes de ésta, los trabajadores fijos podrán solicitar excedencia voluntaria por interés particular :
 - a) Si cuentan con una antigüedad de al menos 1 año de servicio en la Administración, a contar desde su ingreso en la misma.
 - b) Si cuentan con una antigüedad de al menos 2 años de servicio en la Administración, a contar desde su ingreso en la misma.
 - c) Si cuentan con una antigüedad de al menos cuatro meses de servicio en la Administración, a contar desde su ingreso en la misma.
 - d) Ninguna de ellas es correcta.



6. Cuál de los siguientes órganos no es un órgano directivo central de conformidad con el artículo 37 de la Ley 3/2001, de 3 de julio de Gobierno y Administración de la Comunidad de Castilla y León:

- a) Secretaría General.
- b) Viceconsejerías, en su caso.
- c) Delegaciones Territoriales.
- d) Direcciones Generales.

7. Según el artículo 26 del Estatuto de Autonomía, el Presidente de la Junta de Castilla y León será elegido:

- a) Mediante sufragio universal, libre, igual, directo y secreto.
- b) Por las Cortes de Castilla y León de entre sus miembros y nombrado por el Rey.
- c) Por los ciudadanos de Castilla y León mediante un sistema de listas abiertas.
- d) Por el Presidente de las Cortes de Castilla y León, a propuesta de los Grupos Parlamentarios, y nombrado por el Rey.

8. De acuerdo con el Convenio Colectivo para el personal laboral de la Administración General de la Comunidad de Castilla y León y Organismos Autónomos dependientes de ésta, por la comisión de una falta disciplinaria grave, se podrá imponer la sanción de:

- a) Traslado forzoso.
- b) Suspensión de empleo y sueldo de tres días a un mes.
- c) Suspensión de empleo y sueldo de dos días a tres meses.
- d) Despido disciplinario.

9. De acuerdo con el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, es un derecho individual de los empleados públicos que se ejerce de forma colectiva:

- a) El derecho a la libertad sindical.
- b) El derecho a la libre asociación profesional
- c) El derecho participar en la consecución de los objetivos atribuidos a la unidad donde preste sus servicios y a ser informado por sus superiores de las tareas a desarrollar.
- d) El derecho a recibir protección eficaz en materia de seguridad y salud en el trabajo.

10. Según la Ley 2/2013, de 15 de mayo, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, el principio por el que las personas con discapacidad deben poder llevar una vida normal, accediendo a los mismos lugares, ámbitos, bienes y servicios que están a disposición de cualquier otra persona, se denomina:

- a) Interdicción de la arbitrariedad.
- b) Sostenibilidad.
- c) Colaboración.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.



11. De acuerdo con la Ley 1/2003, de 3 de marzo, de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Castilla y León, el principio de transversalidad que rige la actuación administrativa en la Comunidad de Castilla y León, implica:

- a) Aplicar la perspectiva de género exclusivamente en la fase de planificación de las políticas llevadas a cabo por las distintas Administraciones Públicas.
- b) Aplicar la perspectiva de género exclusivamente en la fase de ejecución de las políticas llevadas a cabo por las distintas Administraciones Públicas.
- c) Aplicar la perspectiva de género exclusivamente en la fase de evaluación de las políticas llevadas a cabo por las distintas Administraciones Públicas.
- d) Aplicar la perspectiva de género tanto en las fases de planificación, como de ejecución y evaluación de las políticas llevadas a cabo por las distintas Administraciones Públicas.

12.Cuál de las siguientes no es una institución básica de la Comunidad de Castilla y León:

- a) La Junta de Castilla y León.
- b) El Presidente de la Junta de Castilla y León.
- c) Las Cortes de Castilla y León.
- d) EL Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León.

13. De acuerdo con la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, las disposiciones de carácter laboral contenidas en esta Ley y en sus normas reglamentarias:

- a) Tendrán en todo caso el carácter de Derecho necesario mínimo indisponible, pudiendo ser mejoradas y desarrolladas en los convenios colectivos.
- b) Tendrán en todo caso el carácter de Derecho absoluto, no pudiendo ser desarrolladas o modificadas en ningún sentido por los convenios colectivos.
- c) Tendrán en todo caso el carácter de Derecho disponible, pudiendo ser modificadas en cualquier sentido por los convenios colectivos.
- d) Tendrán en todo caso el carácter de Derecho necesario máximo indisponible, pudiendo ser desarrolladas pero no mejoradas en los convenios colectivos.

14.Cuál de las siguientes instituciones no es una institución propia de la Comunidad de Castilla y León, de acuerdo con nuestro Estatuto de Autonomía:

- a) El Consejo Económico y Social.
- b) El Consejo Consultivo.
- c) El Consejo de Cuentas.
- d) El Defensor del Pueblo.

15. De acuerdo con el art 8 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público los empleados públicos se clasifican en:

- a) Funcionarios de carrera. funcionarios interinos. Personal laboral, ya sea fijo, por tiempo indefinido o temporal. Personal eventual.
- b) Funcionarios de carrera y funcionarios interinos.
- c) Funcionarios de carrera, personal laboral, y funcionarios interinos.
- d) Funcionarios de carrera, personal eventual y personal interino.



16. Conforme dispone el artículo 41 de la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y de la Administración de Castilla y León, la Administración General de la Comunidad Autónoma se organiza territorialmente en:
- Delegaciones Territoriales de la Junta de Castilla y León en cada una de las provincias.
 - Delegaciones Territoriales, y Delegaciones Provinciales de la Junta de Castilla y León, en cada una de las provincias.
 - Delegaciones del Gobierno de la Junta de Castilla y León en cada una de las provincias.
 - Delegaciones y Subdelegaciones Territoriales de la Junta de Castilla y León en cada una de las provincias.
17. ¿Cuál de los siguientes no es un trastorno del control de esfínteres?:
- Enuresis.
 - Onicofagia.
 - Encopresis.
 - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
18. ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos podría utilizarse para el desarrollo de la motricidad fina?:
- Colchonetas.
 - Espejos.
 - Balones.
 - Gomets.
19. ¿Cuál es el documento en el que se recogen las actuaciones educativas relacionadas con el desarrollo sensorial en una Escuela Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla y León?:
- El Reglamento de Régimen Interno.
 - La propuesta pedagógica.
 - El Plan de Convivencia.
 - El Plan de Formación.
20. ¿Cuál de las siguientes enfermedades de origen alimentario podría contraerse si se consumen conservas vegetales abombadas que desprendan gas al abrirlas?
- Brucelosis.
 - Botulismo.
 - Salmonelosis.
 - Triquinosis.
21. ¿Qué aspectos del desarrollo del niño evalúa la prueba que crearon L. Picq y P. Vayer?:
- Aspectos cognitivos.
 - Aspectos psicomotrices.
 - Aspectos sociales.
 - Ninguna es correcta.



22. ¿Cuál de las siguientes actuaciones no sería correcta cuando un niño está sufriendo convulsiones?:
- Sujetar al niño para intentar impedir el ataque.
 - Colocar al niño tumbado de lado con una almohada bajo la cabeza.
 - Controlar la duración de la convulsión.
 - Mantener la calma.
23. ¿Qué autor puso de manifiesto la existencia de la sexualidad infantil?:
- Mary Ainsworth.
 - Bandura.
 - Kohlberg.
 - Freud.
24. Según Bernstein, el código lingüístico restringido se caracteriza por lo siguiente:
- Está orientado hacia significados relativamente independientes del contexto.
 - Está orientado hacia significados relativamente dependientes del contexto en un universo restringido y poco estructurado.
 - Utiliza el lenguaje como vehículo natural de transmisión de conocimientos y no en la imposición de las normas.
 - Las respuestas a) y c) son correctas.
25. En la teoría utilizada por Piaget para explicar la evolución cognitiva del niño de 0 a 3 años, las reacciones circulares primarias:
- Son acciones que no se centran sobre el propio cuerpo sino sobre el exterior.
 - Son acciones que consisten en la imitación intencionada de movimientos y sonidos producidos por un modelo.
 - Son acciones que introducen un elemento nuevo, es decir, lo que el niño repite no es exactamente lo mismo, sino que va introduciendo pequeñas variaciones cada vez para ver lo que sucede.
 - Son acciones que se centran en su propio cuerpo y que le resultan agradables al niño y las repite una y otra vez.
26. Dentro de las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget; ¿cuál pertenece al rango de edad de 0 a 2 años?
- Etapasensoriomotora.
 - Etapade las operaciones concretas.
 - Etapade las operaciones formales.
 - Etapapreoperacional.
27. ¿Cuál de estas vitaminas genera el cuerpo humano con la exposición de la piel a los rayos solares?
- Vitamina A.
 - Vitamina K.
 - Vitamina C.
 - Vitamina D.
28. ¿Quién de los siguientes autores define la moralidad del niño como “heterónoma” en la fase de desarrollo de la autonomía personal de 3 a 6 años?:
- Rosemberg.
 - Kohlberg.
 - Wallon.
 - Piaget.



29. ¿En qué consiste el trastorno de la Encopresis?:
- En episodios nocturnos en los que el niño se despierta bruscamente.
 - En la emisión involuntaria de orina en niños mayores de 6 años.
 - En un trastorno caracterizado por movimientos repetitivos o sonidos indeseados, que no se pueden controlar con facilidad.
 - En la defecación involuntaria o voluntaria que no puede achacarse a causas físicas a partir de los 4 años.
30. Dentro de los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, ¿cuál no está relacionado con el juego y movimiento?:
- Orientación en el espacio cotidiano y en el tiempo mediante rutinas.
 - Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones motrices del propio cuerpo.
 - Progresiva coordinación y control corporal en las actividades que implican movimiento global.
 - Discriminación de sonidos y ruidos de la vida diaria.
31. Cuando se produce una reacción alérgica muy grave en un niño, es necesario administrar un tratamiento de urgencia, que consiste en:
- Ingerir un vaso de leche.
 - Provocar el vómito.
 - Administrar un dispositivo de adrenalina precargada autoinyectable.
 - Aplicar una crema antihistamínica.
32. Indique cuál de los siguientes objetivos que se trabajan a través de la psicomotricidad en las Escuelas Infantiles de Castilla y León, no aparece en el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo:
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
 - Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
 - Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo.
 - Desarrollar la creatividad.
33. El autor y pedagogo Jean Piaget ha realizado una descripción completa de los principales tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia ¿a qué edad considera que los niños empiezan a jugar de modo cooperativo?:
- A partir de los 12 meses.
 - A partir de los 24 meses.
 - A partir de los 3 años.
 - A partir de los 5 años.
34. Dentro de los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, ¿cuál no pertenece al Área Lenguajes: comunicación y representación?:
- Interés e iniciativa por expresarse.
 - Exploración de objetos y materiales a través de los sentidos y acciones.
 - Ajuste gradual del propio movimiento al espacio.
 - Visualización y uso de diferentes imágenes y soportes de la tecnología de la información y comunicación.



35. ¿Cuál de las siguientes técnicas no está relacionada con la educación plástica en el primer ciclo de educación infantil?:

- a) Collage.
- b) Role playing.
- c) Esgrafiado.
- d) Clesografía.

36. Dentro del primer ciclo de Educación Infantil, en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, a través de actividades favorecedoras del desarrollo del lenguaje verbal trabajamos, entre otros, el siguiente contenido curricular:

- a) Disfrute con los juegos sensomotrices.
- b) Gusto por las actividades al aire libre.
- c) Gusto por escuchar y oír cuentos.
- d) Utilización de cuantificadores básicos: muchos, pocos, uno, nada.

37. Indique cuál de los siguientes nutrientes orgánicos es un polisacárido:

- a) Sacarosa.
- b) Lactosa.
- c) Maltosa.
- d) Almidón.

38. Señale cuál de las siguientes no es un área de contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil, de conformidad con el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del Primer Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.

- a) Conocimiento del entorno.
- b) Lenguajes: comunicación y representación.
- c) Competencia social y valores éticos.
- d) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

39. Según la Teoría del juego de Jean Piaget, ¿a qué edad sitúa el comienzo del juego simbólico en el niño?:

- a) A los 2 años.
- b) A los 4 años.
- c) A los 5 años.
- d) A los 6 años de edad.

40. Según el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del Primer Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo. ¿cuál es el alumnado máximo por unidad que tendrán los centros para el tramo de edad comprendido entre 1 y 2 años?:

- a) 8.
- b) 10.
- c) 13.
- d) 20.



41. Para hacer una evaluación del nivel de desarrollo motor del alumnado de 0 a 3 años podemos utilizar:
- La escala de Brunet-Lezine.
 - La escala de Mercalli.
 - La escala Scoville.
 - La escala Celsius.
42. Durante el desarrollo de las habilidades motoras del niño. ¿qué tipo de acciones se desarrollan en la fase de automatismo?:
- Acciones voluntarias.
 - Acciones reflejas.
 - Acciones de conocimiento.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.
43. Dentro de la Etapa Prelingüística del desarrollo del lenguaje, la “ecolalia” se refiere a:
- Utilizar un lenguaje telegráfico.
 - Repetir sonidos que el niño escucha a su alrededor.
 - Unir sin problemas tres y cuatro palabras o incluso más.
 - Utilizar algunas reglas lingüísticas.
44. El psicólogo francés Henri Wallon, establece 4 fases en la integración del esquema corporal del niño, ¿hasta qué edad se desarrolla la 1ª fase llamada Fase objetal?
- Hasta el 1º año de vida.
 - Hasta el 2º año de vida.
 - Hasta los 6 años de vida.
 - Hasta los 4 años de vida.
45. En relación a los principios de evaluación en el primer ciclo de educación infantil, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, la base del proceso de evaluación estará constituida por:
- La observación directa y sistemática.
 - La observación indirecta y sistemática.
 - La parametrización cualitativa.
 - Las parametrización cuantitativa.
46. Qué autor es relevante en la explicación del desarrollo cognitivo dentro de Psicología evolutiva:
- Piaget.
 - Montessori.
 - Maslow.
 - Darwin.



47. Según el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del Primer Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo, la Etapa de Educación Infantil se ordena:

- a) En tres cursos de dos ciclos cada uno.
- b) En dos ciclos de tres años cada uno.
- c) En tres años de dos semestres cada uno.
- d) En dos ciclos de dos años cada uno.

48. El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5), agrupa los síntomas del trastorno del espectro autista (TEA) en dos categorías que son:

- a) Modificaciones en el habla (altura tonal y alteraciones de la intensidad) y nasalidad.
- b) Deficiencias en la comunicación social y comportamientos restringidos y repetitivos.
- c) Afasia congénita y disfasia.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

49. En el contexto de la educación psicomotriz, ¿cuál de los siguientes aspectos se refiere al predominio de una de las dos mitades simétricas del cuerpo?:

- a) Simetría.
- b) Lateralidad.
- c) Ambidextrismo.
- d) Paralelismo.

50. Según el Decreto 12/2008 de 14 de febrero, ¿en qué área del primer ciclo de Educación Infantil se incluye el contenido de la “Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones motrices del propio cuerpo”?:

- a) El cuerpo y la propia imagen.
- b) Juego y movimiento.
- c) La actividad y la vida cotidiana.
- d) El cuidado personal y la salud.

51. Indique qué actividad de las propuestas no utilizaría para la estimulación de procesos espacio-temporales en el niño de 24 a 36 meses:

- a) Variaciones de velocidad en los desplazamientos.
- b) Reconocimiento corporal: señalar partes del cuerpo, frente al espejo, o sobre el cuerpo del otro.
- c) Generalización de las nociones de dentro-fuera, en desplazamientos.
- d) Ninguna es correcta.

52. Dentro de las Escalas Wechsler de Inteligencia, ¿qué versión es la más indicada para la etapa de 0 a 3 años?:

- a) WISC.
- b) WAIS.
- c) WPPSI.
- d) Ninguna es correcta.



53. ¿A qué se refiere Bowlby con la siguiente afirmación? “Proceso por medio del cual los niños establecen y mantienen una relación especial con otro individuo al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo:

- a) Ansiedad de separación.
- b) Apego.
- c) Desvinculación de la realidad.
- d) Acercamiento social.

54. El autor y pedagogo Jean Piaget ha realizado una descripción completa de los principales tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia ¿a qué edad considera que el juego infantil es principalmente espontáneo?:

- a) Entre los 8 y 12 meses.
- b) Entorno a los 12 meses aproximadamente.
- c) Entre los 15 y 18 meses.
- d) Entre los 0 y 4 meses.

55. La habilidad social para emitir conductas que afirmen o ratifiquen la propia opinión en aquellas situaciones interpersonales en que pueden darse opiniones contrapuestas se conoce como:

- a) Empatía.
- b) Asertividad.
- c) Moralidad.
- d) Autoconcepto.

56. ¿A qué se refiere el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) con la siguiente definición? “Patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad”:

- a) Trastorno de convivencia.
- b) Trastorno de conducta.
- c) Trastorno social.
- d) Trastorno de la personalidad.

57. ¿A qué tipo de programa y actividades de intervención hace referencia la siguiente definición? “Servicio específico que comprende el conjunto de intervenciones dirigidas a los niños y niñas de cero a seis años de edad, con discapacidad o con riesgo de padecerla, residentes en la Comunidad de Castilla y León, a su familia y a su entorno, para dar respuesta lo más pronto posible a sus necesidades transitorias o permanentes, proporcionado por los sistemas de salud, servicios sociales y educación”:

- a) Atención a la convivencia.
- b) Programa de conducta.
- c) Intervención social.
- d) Atención temprana.

58. ¿En cuál de estos espacios situado fuera del entorno urbano, se desarrollan específicamente actividades que conllevan la observación y el cuidado de animales, así como la transformación de productos naturales?:

- a) Ludoteca.
- b) Granja escuela.
- c) Biblioteca.
- d) Parque infantil.



59. Según el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo, ¿de qué forma son informadas las familias periódicamente sobre el progreso de los niños y niñas?:
- En la forma que la Consejería de Educación determine.
 - En la forma que cada centro determine.
 - En la forma que cada Dirección Provincial determine.
 - Ninguna es correcta.
60. Según la normativa vigente y en virtud de su autonomía, ¿qué deben hacer los centros del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León con objeto de respetar y potenciar la responsabilidad fundamental de las madres, padres y tutores legales en la educación de sus hijos?:
- Potenciar la educación en valores con especial referencia en la convivencia y en la igualdad.
 - Realizar actividades globalizadoras que tengan interés para los niños y su familia.
 - Cooperar estrechamente con ellos y establecer mecanismos para favorecer su participación en el proceso educativo de sus hijos.
 - Observar y explorar el entorno familiar, natural y social de los niños e informar de los comportamientos negativos a su familia.
61. De las siguientes técnicas dentro del aprendizaje estructurado de Goldstein, ¿cuál no sirve para el aprendizaje de las habilidades sociales?:
- El modelado.
 - El Role playing.
 - El proceso de feedback.
 - Delimitación del aprendizaje.
62. En algunas ocasiones ciertos microorganismos pueden causar cambios en las características organolépticas de los alimentos. En estos casos, ¿cómo debe actuar la persona que los manipula? Elija la respuesta correcta:
- Desinfectará los alimentos introduciéndolos 5 minutos en una solución de hipoclorito sódico.
 - Rechazará los alimentos para el consumo.
 - Congelará los alimentos para su posterior consumo.
 - Usará guantes y mascarilla en el proceso de envasado o emplatado de estos alimentos.
63. ¿Quién fue el creador e impulsor de las primeras dinámicas grupales?:
- Frederic Skinner.
 - Noam Chomsky.
 - Lev Vigotsky.
 - Kurt Lewin.



64. Las habilidades sociales son fundamentales para lograr una integración positiva en el contexto educativo. Existen numerosos procedimientos e instrumentos de evaluación que pueden ser aplicados en las investigaciones sobre este tema ¿Cuál de estos instrumentos no se utiliza para la evaluación de las habilidades sociales?:

- a) Batería de Socialización (BAS-3) de Silva y Martorell.
- b) Cuestionario de evaluación (MMGP) de Maduréz Prado.
- c) Escala de Competencia Percibida (COPE) de Harter.
- d) Cuestionario emocional (CEE) de Grop.

65. Según la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, ¿a qué se refiere la siguiente definición? “Toda acción, omisión o trato negligente que priva a las personas menores de edad de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social, con independencia de su forma y medio de comisión”:

- a) Acoso.
- b) Maltrato.
- c) Violencia.
- d) Ninguna es correcta.

66. El método aportado por Elizabeth Crary para saber cómo proceder ante un conflicto, pudiéndose llegar a pequeños acuerdos y que a la vez los alumnos aprendan a negociar, se denomina:

- a) Pomodoro.
- b) ABN.
- c) PIGEP.
- d) Ninguna es correcta.

67. ¿Qué es una luxación?:

- a) Una lesión traumática que conlleva la rotura de huesos.
- b) Una lesión traumática que ocasiona la salida de un hueso de su ubicación habitual en una articulación.
- c) Una lesión traumática que afecta a los ligamentos que conforman las articulaciones.
- d) Una lesión traumática que conlleva la rotura de las fibras de algún músculo.

68. ¿Cuál de las siguientes respuestas hace referencia a nutrientes inorgánicos?:

- a) Grasas o lípidos.
- b) Glúcidos, hidratos de carbono o azúcares.
- c) Agua y sales minerales.
- d) Proteínas y vitaminas.

69. ¿A qué concepto se refiere la siguiente definición? “Las medidas y condiciones necesarias para controlar los peligros y garantizar la aptitud para el consumo humano de un producto alimenticio teniendo en cuenta la utilización prevista para dicho producto”, que aparece en Reglamento (CE) nº 852/2004 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 29 de abril de 2004, relativo a la higiene de los productos alimenticios:

- a) Recipiente herméticamente cerrado.
- b) Autorización competente.
- c) Higiene alimentaria.
- d) Ninguna es correcta.



70. Ausubel es el precursor de la estrategia metodológica del:
- Aprendizaje social.
 - Cognitivismo.
 - Desarrollo próximo.
 - Aprendizaje significativo.
71. ¿Qué son las toxiinfecciones alimentarias?:
- Enfermedades que se producen por la ingesta de alimentos contaminados por microorganismos patógenos o sus toxinas.
 - Enfermedades causadas por enzimas alimentarias.
 - Enfermedades causadas por la ingesta de coadyuvantes tecnológicos.
 - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
72. ¿Qué medidas tenemos que tomar a la hora de manipular los alimentos cocinados?:
- Los refrigeraremos lo antes posible, preferiblemente por debajo de los 5°C.
 - Observaremos y oleremos los alimentos para cerciorarnos de que están en buen estado.
 - Podemos congelarlos, para descongelarlos a temperatura ambiente cuando los necesitemos.
 - Los dejaremos a temperatura ambiente para que se atemperen como máximo 5 horas.
73. La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, recoge que la atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará:
- Desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada.
 - Cuando haya finalizado el segundo ciclo de educación infantil y comience la etapa de educación primaria.
 - Cuando las familias lo estimen oportuno.
 - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
74. ¿Qué tipo de discapacidad es la cofosis?:
- Discapacidad visual.
 - Discapacidad motora.
 - Discapacidad auditiva.
 - Discapacidad intelectual.
75. El psicólogo francés Henri Wallon, establece 4 fases en la integración del esquema corporal del niño ¿Hasta qué edad se desarrolla la fase motórica?:
- Hasta el 1º año de vida.
 - Hasta el 2º año de vida.
 - Hasta los 7 años de vida.
 - Hasta los 4 años de vida.
76. Si hablamos de la escuela inclusiva, con respecto a las diferencias individuales, ¿cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta?:
- Todos los niños pueden experimentar dificultades al aprender.
 - Las dificultades de aprendizaje son resultado de la interacción entre lo que aporta el niño a la situación y el programa que ofrece la escuela.
 - La escuela inclusiva tiene que ver con todos los niños.
 - Las diferencias entre los alumnos ralentizan la clase y ofrecen menores oportunidades de aprendizaje.



77. Señale cuál de las siguientes respuestas no es un objetivo para la promoción de la cultura inclusiva en los centros educativos según el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León:

- a) Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación inclusiva.
- b) Impulsar la orientación de los centros educativos hacia un modelo inclusivo.
- c) Fomentar la formación de todos los profesionales de la educación en metodologías inclusivas.
- d) Defender la no utilización de instrumentos tecnológicos para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

78. Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, el individuo establece sus conductas morales a través de:

- a) Los juicios sobre situaciones hipotéticas que se presentan en forma de historias.
- b) La carga genética que trae desde el nacimiento.
- c) El aprendizaje observacional o vicario.
- d) Ninguna es correcta.

79. ¿A qué trastorno nos referimos, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5), “el niño fracasa constantemente al hablar en situaciones sociales específicas en las que existe expectativa por hablar, a pesar de hacerlo en otras situaciones”?

- a) Fobia social.
- b) Disfemia.
- c) Mutismo selectivo.
- d) Ninguna es correcta.

80. ¿Qué nombre recibe la técnica de aprendizaje en la cual el individuo aprende comportamientos nuevos observando y basándose en la imitación de la conducta y el comportamiento de otras personas? Señale la respuesta correcta:

- a) Extinción.
- b) Aislamiento.
- c) Reforzamiento Positivo.
- d) Modelado.



PREGUNTAS DE RESERVA

81. De acuerdo con el Convenio Colectivo para el personal laboral de la Administración General de la Comunidad de Castilla y León y Organismos Autónomos dependientes de ésta, el acoso laboral constituye:

- a) Falta disciplinaria muy grave.
- b) Falta disciplinaria grave.
- c) Falta disciplinaria leve.
- d) No constituye falta disciplinaria.

82. En lo que respecta a la alimentación saludable, actividad física y prevención de la obesidad, la legislación establece una serie de medidas especiales dirigidas al ámbito escolar, ¿cuál de estas medidas es incorrecta?:

- a) En las escuelas infantiles no se permitirá la venta de alimentos y bebidas con un alto contenido en ácidos grasos saturados, ácidos grasos trans, sal y azúcares.
- b) En las escuelas de educación infantil las campañas de promoción alimentaria, educación nutricional o promoción del deporte deberán ser previamente autorizadas por las autoridades educativas competentes.
- c) Las autoridades competentes velarán para que las comidas servidas en escuelas infantiles sean variadas, equilibradas y estén adaptadas a las necesidades nutricionales de cada grupo de edad.
- d) Las escuelas infantiles no garantizarán menús alternativos o especiales en el caso de intolerancia al gluten o alergias.

83. ¿Dentro de la negociación como medida para la resolución de conflictos en qué fase del proceso de mediación, según Lederach, el mediador debe contribuir a que se identifique bien cuál fue la causa del conflicto?:

- a) Cuéntame.
- b) Situarnos.
- c) Arreglar
- d) Acuerdo.

84. Dentro de las estrategias de comunicación con las familias, ¿a qué instrumento se refiere esta definición de Bingham y Moore? “Es una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación”:

- a) Reunión.
- b) Entrevista.
- c) Contacto puntual.
- d) Ninguna es correcta.

85. Para Wallon, el tono muscular conecta lo biológico con lo psicológico, ¿qué tres funciones fundamentales cumple el tono?:

- a) Función puramente motriz, función cognitiva e ideomotriz, y función afectiva.
- b) Función de abstracción, función física, y función perceptiva.
- c) Función de realidad, función de atención, y función artística.
- d) Ninguna es correcta.



86. En el desarrollo de las habilidades motrices de un niño, la ley que hace referencia al hecho de que se controlan antes las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza y luego las más alejadas se denomina:

- a) Ley próximo-distal.
- b) Ley próximo-caudal.
- c) Ley céfalo-caudal.
- d) Ley céfalo-distal.

87. Indique cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con la teoría de Vigotsky sobre la adquisición del lenguaje:

- a) No puede existir pensamiento si no hay lenguaje.
- b) Los procesos y las estructuras cognitivas son previos a la aparición del lenguaje.
- c) Existe una capacidad innata para el lenguaje pero se necesita interactuar con el ambiente.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

88. Según el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo, el eje vertebrador de las actividades en el primer ciclo de Educación Infantil está constituido por:

- a) La edad del alumnado.
- b) Las situaciones de rutinas de la vida diaria en los centros.
- c) Las situaciones del personal del centro.
- d) El número de alumnos en el aula.



PROCESO SELECTIVO PARA EL INGRESO POR EL SISTEMA DE ACCESO LIBRE EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN.

ORDEN PRE/961/2021, de 29 de julio

SEGUNDO EJERCICIO DE LA FASE DE OPOSICIÓN 19 de junio de 2022

De acuerdo con lo establecido en el apartado 1 del Anexo II de la Convocatoria, el segundo ejercicio consistirá en la resolución de dos supuestos teórico-prácticos propuestos por el Tribunal basados en las materias específicas del programa que figura como Anexo III y relacionadas con las funciones de la competencia funcional, mediante un cuestionario de 20 preguntas cortas, 10 por cada uno de los dos supuestos desarrollar.

El tiempo para su realización será como máximo de noventa (90) minutos.

Este ejercicio será calificado de cero (0) a diez (10) puntos. Para superarlo, los aspirantes deberán obtener, al menos cinco (5) puntos.

El Tribunal valorará la capacidad analítica, la capacidad de síntesis, la claridad de las ideas y las conclusiones expuestas, así como el conocimiento normativo, el contexto escolar y la intervención educativa.

Además el Tribunal establecerá los parámetros de valoración y los hará públicos con carácter previo a la realización del ejercicio.

La calificación final de la fase de oposición vendrá determinada por la suma de las puntuaciones obtenidas en ambos ejercicios.

En Resolución del Tribunal publicada el día 14 de junio de 2022, se establece lo siguiente:

- 1- Cada uno de los dos supuestos teórico-prácticos, tendrá un valor de cinco (5) puntos.
- 2- Cada una de las diez preguntas, de cada supuesto teórico-práctico, tendrá el valor de cero coma cincuenta (0,50) puntos.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO N º 1

La Escuela de Educación Infantil en la que usted está trabajando como Técnico Superior en Educación Infantil, está situada en un núcleo urbano de 100.000 habitantes aproximadamente y es de titularidad de la Comunidad de Castilla y León.

El edificio donde se ubica la Escuela es de nueva construcción. Su uso es exclusivamente educativo y cuenta con tres accesos independientes desde el exterior.

El centro reúne los requisitos referidos a las instalaciones y condiciones materiales dispuestos en la normativa vigente. Además, ha sido dotado con materiales educativos adaptados a los niveles que se imparten en el centro, entre ellos dos mesas de luz.

El edificio destaca por un amplio patio exterior de más de 300 m² y un espacio interior de uso común de 150 m² alrededor del cual se distribuyen las aulas, además cuenta con un aula destinada a comedor escolar y cocina propia para atender las necesidades alimentarias del alumnado.

La Escuela imparte el primer ciclo de educación Infantil y consta de 6 unidades distribuidas de la siguiente manera: 1 grupo de niños/as menores de un año, 2 grupos de uno a dos años y 3 grupos de dos a tres años. Al centro acude alumnado con diferentes patologías alimentarias (celiaquía, intolerancia a la lactosa, alergia al huevo) y además hay un niño con disfagia.

RESPONDA A LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACIÓN:

1.- Complete la tabla (**ANEXO-Tabla nº 1**) indicando los metros cuadrados que como mínimo tendrá cada aula en la Escuela en la que usted está trabajando. Señale en qué tipo de centro de Educación Infantil desarrolla su labor profesional. Fundamente sus respuestas en la normativa vigente.

2.- ¿Cuáles serían los principios de evaluación que seguiría en cualquiera de las unidades de este centro en el que se imparte el primer ciclo de la Educación Infantil? Fundamente sus respuestas en la normativa vigente.

3.- El comedor de su escuela tiene que atender al alumnado con las patologías alimentarias citadas en el enunciado, con una dieta especial de acuerdo a sus necesidades. En la siguiente tabla (**ANEXO- Tabla nº 2**) se muestra la propuesta de menús para una semana. Como responsable de su aula señale con una "X" en la casilla correspondiente, qué platos de los menús **NO** podrían tomar estos alumnos en función de la patología alimentaria y por tanto deberían ser sustituidos por otros. Complete en la columna correspondiente, su propuesta de un plato alternativo para cada caso.

4.- Durante una de las comidas, el alumno de 26 meses diagnosticado con disfagia sufre un atragantamiento, ¿Qué tipo de maniobra de desobstrucción realizaría si aprecia en el niño una obstrucción de las vías respiratorias y después de animarle a que tosa, la tos se vuelve débil, y, aunque permanece consciente, no elimina el cuerpo extraño? Detállela y fundamente su respuesta.



5.- Como se ha indicado en el enunciado, en su Escuela se ha recibido una dotación de nuevo material. Entre este se encuentran dos mesas de luz. Señale a qué grupo de alumnos/as de su Escuela iría destinado este material, en qué aula y por qué. Justifique su respuesta.

6.- Enumere cuatro beneficios que conseguirá trabajando con mesas de luz en su Escuela.

7.- Basándose en la Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet - Lezine, indique con una "X" en la casilla correspondiente de la tabla (**ANEXO- Tabla nº 3**), si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones que podría usted observar en el alumnado de la Escuela.

8.- Esta semana le toca sustituir a la Técnico Superior en Educación Infantil que se encarga del aula de 0 a 1 años. De entre los siguientes juguetes, indique cuatro que considere adecuado utilizar para dos bebés de 5 meses y argumente su elección:

Puzles, sonajeros, muñecos de goma, alfombras de actividades, bloques de Dienes, mordedores, juguetes de arrastre, pelotas, juguetes para montar, mesas de actividades, bloques de plástico para apilar, aros para encajar en un eje, gimnasios de bebé, móviles de cuna.

9.- Cumplimente la tabla (**ANEXO-Tabla nº 4**) proponiendo un rincón básico que usted considera que podría estar en el aula de 2 a 3 años, indicando los objetivos a trabajar, la ubicación en el aula y los materiales que incluiría en el rincón.

10.- Ha detectado que el grupo de niños y niñas de 1 a 2 años presenta en general un desarrollo lento de la motricidad fina. Enumere 4 actividades que utilizaría para trabajar dicha dificultad, indicando los recursos que emplearía.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO Nº 2

Usted desarrolla sus funciones como Técnico Superior en Educación Infantil en una Escuela Infantil de titularidad de la Comunidad de Castilla y León.

La Escuela cuenta con 5 unidades: una unidad de 0 a 1 años en un aula con una superficie de 35 metros cuadrados, dos unidades de 1 a 2 años, en dos aulas de 38 metros cuadrados cada una, y las dos unidades restantes, de 2 a 3 años, en un aula de una superficie de 42 metros cuadrados cada una.

Siempre que se incorpora un niño/a nuevo/a a un aula, el técnico responsable de esa aula realiza una entrevista inicial con las familias y observa al niño/a durante el curso escolar por si se detectara algún tipo de dificultad que no apareciera durante la entrevista, con el fin de ajustar la actuación pedagógica a las características y necesidades de dicho/a niño/a.

Usted es el/la responsable de la atención educativa de uno de los grupos de niños y niñas de 2 a 3 años, de los cuales algunos ya estaban escolarizados en el curso anterior y un pequeño número no tiene experiencia previa de escolarización.

Dentro del grupo de niños y niñas que ya estaba escolarizado en el curso anterior se encuentra una niña con alergia a los cereales y un niño con necesidades educativas especiales.

En su aula, entre otras actuaciones, se trabaja el desarrollo del lenguaje oral a través de la Gramática de la Fantasía de Rodari, se fomenta el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas y se desarrollan programas de control de esfínteres.

RESPONDA A LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACIÓN:

- 1.- Respecto a la niña que es alérgica a los cereales, complete la tabla (**ANEXO-Tabla nº 1**) y marque con una "X" el tipo de reacción alérgica a la que pertenece cada síntoma que podría presentar esta niña tras la ingesta de cereales.
- 2.- Como integrante del equipo de la Escuela Infantil, dentro de las fases de actuación en el centro, en el momento de matriculación o momento de detección, ¿qué actuaciones tendría que realizar respecto a la información sobre los/las niños/as alérgicos/as?
- 3.- La niña con alergia a los cereales ingiere de forma accidental un alimento que contiene cereales y comienza a presentar los síntomas típicos de una reacción alérgica, ¿qué actuaciones aplicaría ante dicha reacción alérgica?. Fundamente su respuesta.
- 4.- Usted quiere trabajar las inteligencias múltiples de Howard Gardner con los/las niños/as de su aula de 2 a 3 años. Cite dos actividades que realizaría y justifique qué tipo de inteligencia está trabajando en cada una de ellas.



5.- Durante la primera entrevista con la familia de una niña que se incorpora por primera vez a su aula de 2 a 3 años, la familia le plantea las siguientes cuestiones que usted tiene que contestar y justificar, teniendo en cuenta la información facilitada en el enunciado:

- a) ¿Cumple el aula de nuestra hija con las medidas de superficie que exige la normativa?
- b) ¿Cuántos niños y niñas habrá como máximo en el aula de nuestra hija?

6.- Describa una actividad basada en las técnicas de Rodari para la consecución del contenido “Adquisición gradual del lenguaje oral y la pronunciación propia de su lengua”.

7.- Durante la evaluación final del niño con necesidades educativas especiales de su grupo, se propone que permanezca un año más en el aula de 2 a 3 años. Explique las circunstancias que concurren para que se haya tomado esta decisión.

8.- Ante un niño/a de su grupo que tose constantemente y presenta problemas respiratorios durante su periodo de siesta, exponga tres medidas que utilizaría para tratar de paliar la tos.

9.- Tras pasar varios meses de curso, detecta que una niña de las que se ha incorporado nueva en su aula este curso escolar pueda tener discapacidad o riesgo de padecerla. Indique las actuaciones que llevaría a cabo.

10.- Indique cómo aplicaría un programa para fomentar el desarrollo del control de esfínteres en su aula de 2 a 3 años, factores a tener en cuenta y pautas de actuación.