

---

## TEST REPASO TIPO EXAMEN 5



**Técnico Superior Educación Infantil 2022-2023**  
JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN  
ACADEMIA IRIGOYEN 3.0.

**1. El contenido “Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico, especialmente en Castilla y León”, ¿a qué bloque de contenidos de los siguientes corresponde?**

- a) Dialogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales, espacios.
- b) Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.
- c) Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.
- d) Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

**2. ¿Cuáles serían las fases correctas y en qué orden en la adquisición de hábitos?**

- a) Preparación, automatización, aprendizaje del hábito y consolidación
- b) Automatización, preparación, aprendizaje del hábito y consolidación
- c) Aprendizaje del hábito, preparación, automatización y consolidación
- d) Preparación, aprendizaje del hábito, automatización y consolidación.

**3. Las rutinas son:**

- a) Acciones repetitivas y mecánicas que no pueden ser modificadas y que son realizadas de forma automática y regular.
- b) Conductas mecanizadas y constantes pero flexibles, pueden ser modificadas.
- c) Capacidades motrices y cognitivas necesarias para llevar a cabo una acción.
- d) Capacidad del niño para desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo.

**4. ¿Cuál de las siguientes características corresponde al currículo?**

- a) Norma estatal de carácter obligatorio que establece los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas para toda la población escolar.
- b) Conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- c) Los centros docentes desarrollarán y completarán el currículo de las diferentes etapas y ciclos en el uso de su autonomía.
- d) Las tres afirmaciones anteriores son correctas.

**5. ¿Qué tres áreas se modifican a medida que el menor adquiere el hábito?**

- a) Conductual, fisiológica y cognitiva.
- b) Conductual, psicológica y fisiológica.
- c) Psicológica, ambiental y cognitiva.
- d) Psicológica, fisiológica y cognitiva.

**6. La organización del espacio, del tiempo y de los materiales se denomina...**

- a) Organización del aprendizaje.
- b) Ambiente de aprendizaje.
- c) Ambiente espacio-temporal.
- d) Organización espacio-temporal.

**7. ¿Qué son los primeros auxilios?**

- a) Aquellas medidas o actuaciones permanentes que se aplican a las víctimas en el mismo lugar del accidente, antes de ser atendido por personal especializado.
- b) Aquellas medidas o actuaciones provisionales que se aplican a las víctimas en el mismo lugar del accidente, antes de ser atendido por personal especializado.
- c) Aquellas medidas o actuaciones provisionales que se aplican a las víctimas en el mismo lugar del accidente, antes de ser atendido por personal especializado.
- d) Aquellas medidas o actuaciones permanentes que se aplican a las víctimas en el mismo lugar del accidente, antes de ser atendido por personal especializado.

**8. A Decroly se le puede considerar el padre de la globalización ¿Qué técnica utiliza en su didáctica?**

- a) Técnica del aprendizaje significativo.
- b) Técnica de los centros de interés.
- c) Técnica de los periodos sensibles.
- d) Técnica del tanteo experimental.

**9. ¿En qué consiste el juego simbólico del niño?**

- a) Consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego.
- b) Consiste en utilizar los objetos y juguetes adecuados a su edad.
- c) Consiste en realizar acciones o gestos asociados a objetos de uso cotidiano.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**10. Según Felix López, la adquisición de un sistema de valores y normas estaría encuadrada dentro de:**

- a) Necesidades de carácter físico-biológico.
- b) Necesidades cognitivas.
- c) Necesidades emocionales y sociales.
- d) Necesidades básicas.

**11. La definición: la ejecución de una conducta o un modo de proceder que ha sido aprendido previamente y se repite de forma cotidiana sin un esfuerzo significativo y sin la necesidad de motivación extrínseca; hace referencia a:**

- a) Habilidad.
- b) Rutina.
- c) Conducta.
- d) Hábito.

**12. Son todas aquellas manifestaciones o actividades que tiene como base la palabra escrita u oral, que con una finalidad artística o lúdica que interesa al niño. Esta definición de literatura infantil corresponde a:**

- a) María Bortolussi.
- b) Gianni Rodari.
- c) Juan Cervera.

d) Bruno Bettelheim

**13. El periodo en el que la niña o niño se apoya en percepciones actuales sin evocar realidades ausentes es:**

- a) Etapa preoperacional.
- b) Etapa sensoriomotora.
- c) Etapa de las operaciones concretas
- d) Etapa de las operaciones formales.

**14. Son las sensaciones que aportan información sobre la situación del cuerpo en el espacio. Forman la base del movimiento. Nos referimos a:**

- a) Sensaciones exteroceptivas.
- b) Sensaciones interoceptivas.
- c) Sensaciones propioceptivas.
- d) Sensaciones protopáticas.

**15. Esta vitamina se encuentra en los aceites de hígado de pescado, en las yemas de los huevos y en la grasa de la leche. ¿De qué vitamina se trata?**

- a) Vitamina A - (retinol).
- b) Vitamina E-(tocoferol).
- c) Vitamina K- (antihermorrágica).
- d) Vitamina D -(calciferol).

**16. ¿Cuál de los siguientes principios no debemos tener en cuenta para organizar el espacio?**

- a) Favorecer el contacto y las relaciones entre los niños y entre los niños y el adulto.
- b) Crear zonas aisladas y tranquilas para el descanso.
- c) Distribuir espacios sin diferenciar edades.
- d) Favorecer la existencia de zonas informativas para las familias.

**17. Cuando Ajuariaguerra dice que el niño toma conciencia de su cuerpo como una totalidad, se trata de:**

- a) El cuerpo percibido.
- b) El cuerpo vivido.
- c) El cuerpo representado.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

**18. Fundamentan el principio metodológico de globalización argumentando que el todo es mucho más que la suma de las partes:**

- a) La teoría de la Gestalt.
- b) Las teorías ambientalistas.
- c) Las teorías maduracionistas.
- d) Las teorías cognitivistas.

**19. Según la LOE/LOMLOE, la Educación Infantil es:**

- a) Una etapa educativa de carácter voluntario que atiende a los niños desde el nacimiento hasta los 3 años.
- b) Una etapa educativa de carácter voluntario que atiende a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años.
- c) Una etapa educativa de carácter obligatorio que atiende a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años.
- d) Una etapa educativa de carácter voluntario que atiende a los niños desde el nacimiento hasta los 3 años y de carácter obligatorio que atiende a los niños desde los 3 a los 6 años.

**20. ¿Cuál de los siguientes NO es un objetivo de la evaluación?**

- a) Clasificar a los alumnos.
- b) Orientar a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Seguir la evolución de los procesos de desarrollo de los alumnos.
- d) Conseguir una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**21. La teoría que define el nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo potencial es:**

- a) El modelo ecológico contextualizado.
- b) El modelo cognitivo.
- c) El modelo socio-histórico.
- d) El modelo psicogenético.

**22. Con los materiales que aportan los niños y las educadoras se configura el "Museo didáctico" de:**

- a) María Montessori.
- b) Las Hermanas Agazzi.
- c) Ovide Decroly.
- d) Skinner.

**23. Son alumnos o alumnas que pueden tener una o varias discapacidades: sensoriales, psíquicas, motrices, de conducta, etc.:**

- a) Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- b) Alumnado con incorporación tardía al sistema educativo especial
- c) Alumnado con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.
- d) Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

**24. Los centros de educación infantil deberán tener:**

- a) Un patio de juegos por cada nueve unidades o fracción, de uso exclusivo del centro, con una superficie mínima de 50 metros cuadrados.
- b) Un patio de juegos por cada nueve unidades o fracción, de uso exclusivo del centro, con una superficie mínima de 30 metros cuadrados.
- c) Un patio de juegos por cada nueve unidades o fracción, de uso exclusivo del centro, con una superficie mínima de 75 metros cuadrados.
- d) Un patio de juegos por cada nueve unidades o fracción, de uso exclusivo del centro, con una superficie mínima de 45 metros cuadrados.

**25. ¿Qué guía de observación es aquella en el que existe un listado de indicadores ante los que el profesor debe señalar su presencia o ausencia?**

- a) Lista de control.
- b) Escala estimativa de valoración.
- c) Escala descriptiva.
- d) Escala gráfica.

**26. El instrumento que pretende poner de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en un grupo se denomina:**

- a) Adivina quién.
- b) Mapa de interacción.
- c) Lista de participación.
- d) Sociograma.

**27. Si hablamos de hipoacusia prelocutiva nos estamos refiriendo:**

- a) Al grado de pérdida auditiva.
- b) Al momento evolutivo en que se produce la lesión.
- c) A la localización de la lesión.
- d) Al tipo de estímulo que no se capta.

**28. El balbuceo reduplicativo se produce en:**

- a) Entre las 6 semanas y los 3 meses.
- b) Entre los 3 y 6 meses.
- c) Entre los 6 y 9 meses.
- d) Entre los 9 y 12 meses.

**29. María Montessori diseño tres bloques de materiales:**

- a) El de los sentidos, el intelectual y el de la vida práctica.
- b) El de los sentidos, de matemáticas y de escritura.
- c) El intelectual, matemáticas y de escritura.
- d) El de los sentidos, intelectual y de lectura.

**30. El control de la cabeza que se alcanza progresivamente a lo largo del primer semestre de vida y corresponde a la ley:**

- a) Próximo-Distal.
- b) Flexores-extensores.
- c) De lo general a lo específico.
- d) Céfaló- Caudal.

**31. Las entrevistas cuyas preguntas no permiten salirse del guión establecido, se denominan:**

- a) Estructuradas.
- b) No estructuradas.
- c) Semiestructuradas.
- d) Rígidas.

**32. La Declaración de los Derechos del Niño:**

- a) Se aprobó en 1959 por la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas.
- b) Se aprobó en 1949 por la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas.
- c) Se aprobó en 1959 por la Asamblea Infantil de la Organización de Naciones Unidas.
- d) Se aprobó en 1969 por la Asamblea Infantil de la Organización de Naciones Unidas.

**33. ¿En qué estadio evolutivo de Piaget predomina el juego simbólico?**

- a) En la etapa de operaciones concretas.
- b) En la etapa sensoriomotriz.
- c) En la etapa preoperacional.
- d) En la etapa preoperacional.

**34. El control de esfínteres nocturno se alcanza:**

- a) Antes que el diurno.
- b) Después del diurno.
- c) Simultáneamente al diurno.
- d) Todas son correctas.

**35. Cuando un niño ha padecido una enfermedad y esta vuelve a atacarlo, el organismo sabrá defenderse ante ella y esto se llama:**

- a) Inmunidad natural.
- b) Inmunidad activa.
- c) Inmunidad pasiva.
- d) Sistema inespecífico.

**36. Dentro de las actividades motóricas que los niños de 0 a 3 años pueden realizar. ¿Cuál de los siguientes materiales pertenece a la metodología de “Movimiento libre”?**

- a) La silla cubo.
- b) El balancín Waldorf.
- c) El triangulo Pickler.
- d) Mecedora Montessori.

**37. La zona de vulnerabilidad es:**

- a) Una zona de estabilidad que recoge las situaciones más comunes y normalizadas.
- b) Una zona de inestabilidad y precariedad personal, familiar-relacional, socio-económica y/o político-administrativa.
- c) Un espacio de marginación y aislamiento en uno o más de los ámbitos económicos, políticos-legal y relacional.
- d) Ninguna respuesta es correcta.



**38. ¿Qué tipo de sonidos son los primeros que se deben trabajar en el aula?**

- a) Los sonidos onomatopéyicos.
- b) Los sonidos de la naturaleza.
- c) Los sonidos del entorno.
- d) Los sonidos realizados con el propio cuerpo.

**39. ¿Cuándo aparece cierto grado de intencionalidad en las acciones que un bebé realiza?**

- a) Entre los cuatro y los ocho meses.
- b) Entre los ocho y los doce meses.
- c) Entre los doce y los dieciocho meses.
- d) Desde el nacimiento.

**40. La Teoría del ejercicio preparatorio de Karl Groos:**

- a) Concibe el juego como una actividad que produce placer, un ejercicio asociado al crecimiento y maduración psicofisiológica, ya que permite practicar y perfeccionar potencialidades de preparación para la vida adulta
- b) Plantea que el juego se utiliza para canalizar y liberar el exceso de energía sobrante del organismo.
- c) Mediante el juego el niño o la niña satisface el deseo de manifestar su personalidad, que en el fondo es avidez de movimiento, de expresar
- d) Propone que la infancia define al juego, el niño o la niña juega porque satisface su necesidad de autonomía y libertad, favorece la interacción con el entorno y la identificación con los demás.

**41. La técnica de modificación de conducta que consiste en ignorar la conducta conflictiva o inadaptada es:**

- a) El refuerzo negativo.
- b) El tiempo fuera.
- c) La generalización.
- d) La retirada de atención.

**42. El comportamiento asertivo hace referencia a:**

- a) La imposición de los criterios, pensamientos y opiniones propios y la falta de respeto hacia los demás.
- b) La anulación de los derechos, ideas y opiniones propios y la supeditación a los demás.
- c) La forma de afrontar situaciones en las que se ponen en juego los derechos de uno mismo y de los demás.
- d) La desconfianza, inseguridad y la provocación de rechazo en los demás.

**43. La función que tiene la presencia de los padres en el aula durante el periodo de adaptación es:**

- a) Realizar la primera toma de contacto entre los padres y madres de los demás alumnos de grupo.
- b) Que los padres conozcan el centro escolar.



- c) Permitir que el niño explore libremente su nuevo entorno, con la confianza de tener a su figura de apego.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**44. En la práctica psicomotriz los procesos de excitación se trabajan a nivel:**

- a) Sensoriomotor.
- b) Tónico-emocional.
- c) Perceptivo-motor.
- d) Proyectivo-simbólico.

**45. Las teorías que defienden que la moralidad es algo que cada persona va construyendo poco a poco a medida que va replanteándose todo lo que va viviendo e interiorizando, son:**

- a) Las teorías psicoanalíticas.
- b) Las teorías cognitivas.
- c) Las teorías biológicas.
- d) Las teorías del aprendizaje social.

**46. Según Hoffman la empatía implica un proceso dividido en cuatro niveles, que son: (\*)**

- a) Empatía global, empatía conductual, empatía con la desgracia de los demás y empatía egocéntrica.
- b) Empatía global, empatía egocéntrica, empatía con los sentimientos de los demás y empatía con la desgracia general de los demás.
- c) Empatía global, empatía cognitiva, empatía conductual y empatía con los sentimientos de los demás.
- d) Empatía global, empatía cognitiva, empatía conductual y empatía egocéntrica.

**47. La etapa que transcurre desde la octava semana de desarrollo intrauterino hasta el nacimiento se denomina:**

- a) Preembrionaria.
- b) Embrionaria.
- c) Fetal.
- d) Neonatal.

**48. Teniendo en cuenta la diversidad familiar hoy en día. ¿Qué tipo de familia constituye la integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos/as, y por otros parientes?**

- a) Familia nuclear.
- b) Familia nuclear biparental.
- c) Familia extensa.
- d) Familia extensa monoparental.

**49. Los principales agentes de socialización son:**

- a) La familia, la escuela y el grupo de iguales.
- b) La familia, las instituciones sanitarias y el medio ambiente.
- c) La familia, la naturaleza y el entorno social.
- d) La escuela, el entorno social y las instituciones sanitarias.

**50. Es la herramienta que nos ayudará a obtener y sistematizar las relaciones de la familia con su entorno social. Podremos ver y comprender cómo se desarrolla la vida de las familias en relación con su entorno educativo, laboral, institucional, religioso, etc., así como las conexiones y los flujos que se establecen entre ellos:**

- a) Mapa familiar.
- b) Ecomapa.
- c) Apgar familiar.
- d) Genograma.

**51. Dentro de la metodología educativa de la psicomotricidad; la línea psicocinética está representada por:**

- a) B. Aucouturier.
- b) Jean Le Boulch.
- c) A. Lapierre.
- d) L. Picq y P. Vayer.

**52. A. Bandura es el máximo exponente de:**

- a) El cognitivismo
- b) El neoconductismo.
- c) Las teorías del aprendizaje social.
- d) Las teorías del procesamiento de información.

**53. Dentro del proceso denominado cadena epidemiológica, el hábitat o lugar donde se encuentran los microorganismos, corresponde a:**

- a) Contagio directo.
- b) Mecanismo de transmisión.
- c) Reservorio.
- d) Persona sana.

**54. ¿Cuál de estas enfermedades no se corresponde con la denominación de enfermedades víricas exantemáticas?**

- a) Varicela.
- b) Sarampión.
- c) Rubeola.
- d) Escarlatina.

**55. Consiste en la incorporación de un cuerpo extraño, objeto o partícula inanimada que pueda caer o incorporarse a un alimento: trozos de guante, tiritas, clips, botones, pendientes...Hace referencia a:**

- a) Contaminación física.
- b) Contaminación química.
- c) Contaminación biológica.
- d) Infección.

**56. ¿En qué consiste el síndrome de Munchausen?**

- a) En la constante hostilidad hacia el niño/a, causándole daños morales.
- b) En castigar al niño/a físicamente.
- c) Es una enfermedad mental en la que el cuidador/a del menor hace creer que tiene una enfermedad.
- d) En no permitir al relacionarse con el resto de personas.

**57. ¿Cuál es el tipo de discapacidad o trastorno referido a los niños/as que no tienen bien desarrollada la función simbólica?**

- a) Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- b) Trastorno de espectro autista.
- c) Discapacidad intelectual.
- d) Discapacidad sensorial.

**58. Según esta ley los objetos que se conocen se mantienen constantes a pesar de la posible variación de los estímulos en su representación:**

- a) Ley de la predisposición perceptiva.
- b) Ley de pregnancia.
- c) Ley de constancia perceptiva.
- d) Ley de similitud.

**59. ¿A qué se llama en psicología fenómeno transicional?**

- a) Al periodo de adaptación de cuando el niño entra en la escuela.
- b) Al hecho de que los niños tengan un objeto del que nunca se separen para reducir la ansiedad.
- c) A la capacidad que tiene el niño de adaptarse a los cambios.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**60. El estilo parental en el que predominan normas minuciosas y rígidas, castigos recurrentes y comunicación unidireccional es:**

- a) Autoritario.
- b) Negligente.
- c) Democrático.
- d) Permisivo.

**61. El término de “dialogo tónico” como medio de relación con el otro le corresponde al autor:**

- a) Dupre.
- b) García Nuñez.
- c) Vayer.

d) Ajuriaguerra.

**62. En ausencia de problemas orgánicos, si un niño no ha conseguido controlar la orina a la edad de 5 años, hablamos de:**

- a) Enuresis primaria.
- b) Enuresis secundaria.
- c) Encopresis.
- d) Encopresis con estreñimiento.

**63. ¿Qué movimiento reflejo permanece inalterable a lo largo de la vida?**

- a) Babinski.
- b) De marcha.
- c) Preñión.
- d) Pupilar.

**64. Es un instrumento que permite comprobar el nivel de desarrollo cognitivo, social y motor de niños de 0 a 5 años, ofreciendo un margen normal de adquisición de algunas habilidades fundamentales durante la infancia:**

- a) Escala de desarrollo de Denver.
- b) Escala de desarrollo de Haizea-Llevant.
- c) Escala de Brunet-Lézine.
- d) Examen neurológico.

#### **PREGUNTAS DE RESERVA**

**65. ¿Qué autor defiende el sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje o LASS?**

- a) Skinner.
- b) Vigotsky.
- c) Chomsky.
- d) Brunner.

**66. ¿En qué tipo de actividades ubicarías el uso de la plastilina?**

- a) Dibujo y pintura.
- b) Modelado.
- c) Papel.
- d) Construcciones.

**67. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes sobre el lenguaje corporal y gestual no es correcta?**

- a) Es una de las formas más complejas de expresión y comunicación en la infancia.
- b) Es el lenguaje más natural, ya que parte de la premisa de la espontaneidad, pues no tiene un sistema de códigos preestablecidos.
- c) Engloba todas las manifestaciones que el niño o la niña realiza con su cuerpo.
- d) Es la forma más temprana de expresión.

**68. Gestos como el saludo, la despedida o la negación, son ejemplos de gestos:**

- a) Intuitivos.
- b) Demostrativos.
- c) Representativos.
- d) Simbólicos.

**69. Indica a qué nos referimos si decimos: toda persona que por su actividad laboral tiene contacto directo con los alimentos durante cualquiera de sus fases desde que se recibe hasta que llega al consumidor final esto es durante: su preparación, fabricación, transformación, envasado, almacenamiento, transporte, distribución, venta, suministro y servicio:**

- a) Manipulador.
- b) Elaborador de alimentos.
- c) Manipulador de alimentos.
- d) Transformador de alimentos.

**70. Las sensaciones que provienen del mundo exterior son:**

- a) Sensaciones intraceptivas.
- b) Sensaciones exteroceptivas.
- c) Sensaciones interoceptivas.
- d) Sensaciones propioceptivas.

**71. Las monoplejías, hemiplejías o paraplejías, ¿a qué clasificación de diversidad funcional motora se asocia?**

- a) Clasificación de la diversidad funcional motora atendiendo al tipo de afectación cerebral presente en el niño.
- b) Clasificación de la diversidad funcional motora en función de la intensidad de la afectación.
- c) Clasificación de la diversidad funcional motora según la parte del cuerpo que se encuentre afectada.
- d) Clasificación de la alteración motora según el grado de afectación muscular.

## PLANTILLA CORRECTORA TEST REPASO TIPO EXAMEN 5

1	C	26	D	51	B
2	D	27	B	52	C
3	A	28	C	53	C
4	D	29	A	54	D
5	A	30	D	55	A
6	B	31	A	56	C
7	C	32	A	57	B
8	B	33	C	58	C
9	A	34	B	59	B
10	B	35	A	60	A
11	D	36	C	61	D
12	C	37	B	62	A
13	B	38	D	63	D
14	C	39	B	64	B
15	D	40	A	<b>P.RESERVA</b>	
16	C	41	D	65	D
17	C	42	C	66	B
18	A	43	C	67	A
19	B	44	B	68	D
20	A	45	B	69	C
21	C	46	C	70	B
22	B	47	D	71	C
23	D	48	D		
24	C	49	A		
25	A	50	B		

## PREGUNTA 46

Cuando utilizamos la expresión "ponerse en los zapatos del otro" nos referimos a la habilidad de **empatizar** con las personas que nos rodean. La empatía, según Goleman es uno de los elementos fundamentales que conforman la inteligencia emocional y define la capacidad que tenemos los seres humanos para ponernos en la piel de otras personas, comprender cómo se sienten y piensan en determinadas situaciones, sin ser necesario pasar o haber pasado por la misma experiencia de vida y comprendiendo que existen diversos puntos de vista y creencias en la percepción de una misma situación.

Entre los beneficios que supone el desarrollo de la empatía encontramos que ésta contribuye a construir relaciones sociales sanas y positivas, los niños/as comprenden mejor sus emociones y las emociones que sienten los demás, ayuda a entender las diversas situaciones a las que se enfrentan, mejora el afrontamiento y manejo de los conflictos, promueve la conducta prosocial y disminuye la agresividad.

Martin Hoffman (2000), explica el desarrollo de la empatía según el momento evolutivo de los niños/as atendiendo a las siguientes etapas:

1. **Empatía Global.** Durante el primer año de vida, en los niños/as no existe una percepción de los demás como distintos a sí mismos y confunden los sentimientos de los demás con los suyos propios. Si un niño/a llora en la escuela infantil hay un contagio emocional y los otros lloran también.
2. **Empatía egocéntrica.** Se corresponde con el segundo año de vida. El niño/a reconoce que es otra persona quien está pasando por una situación desagradable, pero sigue creyendo que comparten las mismas emociones, por ello cuando un niño/a ve a otro llorar imita su conducta.
3. **Empatía hacia los sentimientos de los demás.** Aproximadamente desde los 2-3 años hasta los 6 años. El niño/a entiende que sus sentimientos son diferentes a los demás, responde de forma menos egocéntrica y es capaz de comprender mejor su propio dolor. Pueden comenzar a tener conductas de apoyo hacia el otro, como por ejemplo ofrecer su juguete a quien está llorando. En esta etapa comienza a ponerse nombre a las distintas emociones (alegría, tristeza...)
4. **Empatía cognoscitiva o empatía hacia la condición de vida del otro:** desde el final de la niñez en adelante. El niño/a comprende que las emociones y sentimientos forman parte de la vida de la otra persona. Se va desarrollando la capacidad empatizar con las diversas condiciones de vida, de una cultura, una clase o un grupo de individuos y de actuar conforme a las necesidades del otro.