

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Son actividades de clase con contextos de la vida real para lograr objetivos de aprendizaje específicos adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Su fin es aplicar y desarrollar las competencias clave y específicas.

PARTES DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN: Se tiene que poner el curso, el título y la duración (periodización): Se busca un punto de partida y se eligen temas de interés o actualidad que generen debate, reflexión, etc.

TÍTULO: forma de reto, pregunta motivadora, etc., cercano a la realidad del alumnado, que se relacione con alguno de sus intereses.

CURSO: 3ESO



MATERIA: Lengua Castellana y Literatura

JUSTIFICACIÓN: se tiene que describir lo que pretendemos hacer junto a los objetivos que vamos a lograr y el producto final. Se plantea la situación de aprendizaje como un reto al que el alumnado debe enfrentarse. Por ejemplo, no vale con grabar el tutorial del videojuego para practicar la lengua oral sino que ese vídeo debe servir para algo (el producto final).

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL: Descripción del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar. Aquí se indican el contexto, los medios y las herramientas necesarias para la SA.

CONEXIÓN CON EL PERFIL DE SALIDA: Este apartado se establece respecto a las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de cada área. Aquí se señala la competencia clave a trabajar. Cada competencia clave tiene que ir relacionada con los descriptores operativos (no todas las materias contribuyen a todos los descriptores operativos).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Hay que tener en cuenta cuatro puntos: “Competencias específica”, “criterios de evaluación”, “evaluación” y “saberes básicos”. Debemos buscar en los demás documentos oficiales del Estado y de la Generalitat, y en ella encontraremos las competencias específicas, las cuales llevan asociados unos criterios de evaluación.

DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

SABERES:



En el apartado de saberes básicos deberemos elegir el que vamos a trabajar. Cada ciclo tiene sus saberes básicos. Además en el apartado de “evaluación” podemos añadir cómo vamos a evaluar.

ACTIVIDADES: se deben detallar los diferentes tipos de actividades que se llevarán a cabo:

Actividades de conocimiento previo e introducción.

Actividades de motivación.

Actividades de desarrollo.

Actividades de síntesis.

Actividades de evaluación.

Actividades complementarias (refuerzo y altas capacidades).

Actividades optativas.



METODOLOGÍA: Explicación breve de “cómo”, “con qué”, “cuándo”, “dónde”, etc., se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de señalar cuáles van a ser los métodos que vamos a usar durante el desarrollo de nuestra SDA. Se debe marcar: agrupamiento, espacio, temporización, metacognición, materiales y herramientas.

ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: Hay que enumerar las medidas, tanto generales, como específicas, que se van a aplicar, desde el punto de vista de la inclusión educativa y la aplicación del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje). Los principios básicos del DUA son: el qué del aprendizaje; el cómo del aprendizaje; el porqué del aprendizaje.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CÓMO SE ABORDAN LOS VECTORES EN ESTA SdA:

EVALUACIÓN (VALORACIÓN DE LO APRENDIDO Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE):

MEDIDAS Y SOPORTES UNIVERSALES (METODOLOGÍA Y PAUTAS DUA):

MEDIDAS Y SOPORTES ADICIONALES I/O INTENSIVOS:

