

TEST TEMA 17

01. ResPECTO AL MÉTODo TEACCH SEñALE LA AFIRMACIÓN INCORRECTA:

- a. El fin principal de este método es la atención integral de la persona con TEA y su familia, buscando mejorar la calidad de vida.
- b. Este método establece una forma de enseñanza estructurada.
- c. Los elementos que configuran el método TEACCH están interconectados, estos elementos son: estructura física, horarios, sistema de trabajo y organización de la tarea e información visual.
- d. Ninguna respuesta es correcta.

02. ¿QUÉ SE DEBE DE TENER EN CUENTA A LA HORA DE ORGANIZAR EL AULA CON UN ALUMNO TEA?

- a. El ambiente debe tener una estructura predecible y fija, evitando los contextos poco definidos y caóticos.
- b. En ocasiones debemos anticipar los horarios y los cambios que puedan producirse.
- c. No existe una correlación directa entre desorganización en el aula y problemas de comportamiento en los estudiantes.
- d. Ninguna de las anteriores.

03. ¿QUÉ PRINCIPIOS DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TEA SEGÚN CRISTINA LÓPEZ RAMOS?

- a. Uso de la metodología TEACHH.
- b. Metodología basada en aprendizaje sin error (no atender al error).
- c. Empleo de reforzadores de conducta: de tipo afectivo y social sobre todo.
- d. Todas las respuestas son correctas.

04. RESPECTO A LA HIPERSELECTIVIDAD DE LAS PERSONAS TEA. SEñALE LA RESPUESTA CORRECTA.

- a. La percepción de las texturas de los alimentos granulosos, astringentes, fibrosos, geles, etc.
- b. Sensibilidad hacia los ruidos intensos, agudos o continuos les pueden provocar sensaciones extremadamente molestas o casi dolorosas.
- c. La hiperselectividad alimenticia está asociada a la diversidad de los alimentos que come el niño.
- d. Todas las respuestas son correctas.

05. LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE LA COMUNICACIÓN:

- a. Son incompatibles con la rehabilitación del habla natural.
- b. No son incompatibles con la rehabilitación del habla natural.
- c. Interfieren en el desarrollo del habla.
- d. Hacen dependientes a quien los utiliza.

06. ¿CÓMO DEBE INTERVENIR UN ATE PARA CREAR HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN ADECUADOS Y SALUDABLES?

- a. El ATE debe hablar continuamente, dando muchas explicaciones para que se establezca una comunicación clara, sencilla y concisa.
- b. Una actitud autoritaria es fundamental.
- c. Mantener una actitud tranquila. No engañar y no forzar nunca.
- d. Todos los anteriores.

07. CUANDO HABLAMOS DE ECOLALIA EN NIÑOS TEA, A QUÉ HACE REFERENCIA:

- a. Repetición patológica de palabras, sonidos o frases.
- b. Imposibilidad de comprender el lenguaje hablado.
- c. Imposibilidad de comprender el lenguaje escrito.
- d. Pérdida de la capacidad de expresión.

08. EN RELACIÓN CON EL SISTEMA PICTOGRÁFICO DE COMUNICACIÓN, QUE ES UN SISTEMA ALTERNATIVO QUE FACILITA LA COMUNICACIÓN, ENTRE OTROS, A PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, INDIQUE LA RESPUESTA CORRECTA:

- a. Está basado en símbolos, existen 6 categorías diferentes de palabras clasificadas por colores
- b. Los pictogramas son un sistema complejo que requiere altos niveles de abstracción por parte del niño con trastorno del espectro autista
- c. Su falta de flexibilidad impide adaptarse a diversos niveles de desarrollo y de comunicación
- d. Las respuestas a) y c) son correctas.

09. LAS PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA LA CREACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS ADECUADOS CUANDO EL NIÑO CON ATE NO QUIERE COMER SON:

- a. Poner en el plato una pequeña cantidad y aumentar progresivamente las cantidades.
- b. Asegurar la hidratación.
- c. Contar con que al principio no coma nada.
- d. Todas son correctas.

10. Los aspectos principales que deben regir el uso del SPC son:

- a. En ocasiones, emplear conceptos comunes sobre aspectos cotidianos.
- b. Sencillez de los diseños, para su fácil compresión.
- c. Utilización de gran cantidad de símbolos, independientemente del grado de comprensión.
- d. Todas son correctas.

11. Para facilitar el acceso a la comunicación de cierto alumnado con Trastorno del Espectro Autista es necesario el uso de sistemas alternativos, aumentativos y complementarios de comunicación, entre los que se encuentran:

- a. El programa de Comunicación Total.
- b. El sistema SPC (Sistema Pictográfico de Comunicación).
- c. El sistema PECS (Picture Exchange Communication System).
- d. Todas son correctas.

12. La ansiedad ante cambios de ambiente, que presentan los alumnos con autismo, es una alteración:

- a. Comunicativa
- b. Conductual
- c. Cognitiva
- d. Sensorial

13. Una de las características del autismo según la definición de la OMS es:

- a. Las respuestas a los estímulos auditivos y visuales son anormales.
- b. Dificultad para mantener la mirada directa a los ojos.
- c. Hay dificultades en la comprensión del lenguaje hablado.
- d. Todas las respuestas son correctas.



14. La indiferencia aparente al dolor/temperatura que presentan las personas con autismo es un ejemplo de:

- a. La hiporreactividad a los estímulos sensoriales.
- b. La excesiva inflexibilidad de rutinas.
- c. Las estereotipias.
- d. Las discapacidades en la reciprocidad emocional.

15. Una de las características del lenguaje de las personas con TEA es:

- a. Repeticiones ecológicas
- b. Fracaso para iniciar o mantener conversaciones.
- c. Uso del "tú" en lugar del "yo"
- d. Todas son correctas

16. El Modelo de Tratamiento Natural del Lenguaje como recurso para trabajar el área del lenguaje y la comunicación con el alumnado TEA:

- a. El Modelo del Tratamiento Natural del Lenguaje no constituye un paradigma válido para trabajar el área de la comunicación y el lenguaje de las personas con TEA.
- b. En el modelo de Tratamiento Natural del Lenguaje hay que centrarse en el lenguaje de los contenidos curriculares de las materias que ha de trabajar el alumno TEA.
- c. En el modelo de Tratamiento Natural del Lenguaje es necesario aprender en medios naturales, en los lugares donde trascurre la vida del niño.
- d. En el Modelo de Tratamiento Natural del Lenguaje hay que trabajar solo con los padres, ya que se trata de trabajar únicamente con las personas que conviven con el niño.

17. Qué hay que considerar en la intervención educativa con el alumnado TEA:

- a. El contexto de intervención ha de tener en cuenta muchos estímulos para captar su atención.

b. Para este alumnado la intervención específica para su trastorno comienza en la adolescencia, en la etapa de la infancia no tienen necesidades distintas a sus iguales.

c. Para que un tratamiento sea eficaz en los TEA debe ser intensivo y extensivo a todos los contextos de la persona.

d. La participación de los padres en el programa educativo no se considera un factor fundamental para el éxito del mismo.

18. Para planificar la intervención educativa con el alumnado TEA hay que centrarse en aspectos como:

a. Organización del ambiente: establecer un ambiente poco estructurado, lo necesitan por el tipo de pensamiento que les caracteriza.

b. Dado su pensamiento inflexible, las actividades que se le organicen deben ser repetitivas, y centradas solo en un contexto hasta que aprendan dicha actividad.

c. Cuando se trabaja con el alumnado TEA, la organización del espacio y del tiempo debe estar muy estructurado.

d. No hay que prestar atención a su estado emocional ya que no suelen expresar emociones.



TEST TEMA 17**SOLUCIONES**

01.d	02.a	03.d	04.c	05.b	06.c	07.a	08.a	09.d	10.b	11.d	12.b	13.d	14.a	15.d	16.c	17.c	18.c		
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	--

EXPLICACIONES